

## Formato PTP 3

### Exclusivo para participantes de fase 2 y fase 3

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.**

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y toma foto a dos evidencias realizadas por ellos, utilízala como referente para llevar a cabo realimentación formativa.
2. Toma foto a los registros que haces en tu diario de trabajo en relación a las evidencias que seleccionaste. (En caso de no usar diario de registro describa la forma en que lleva a cabo la retroalimentación.

Fotografías de 2 evidencias realizadas por los estudiantes.

Reflexión de la práctica:  
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos en la elaboración de evidencias?  
Argumenta tu respuesta.

La coevaluación es una práctica en la que los estudiantes se evalúan entre sí de manera estructurada, con el objetivo de promover la autorreflexión y el aprendizaje colaborativo. En alumnos de primer grado de primaria, la coevaluación se debe implementar con actividades



ESCUELA: JOSEFA ORTIZ DE DOMINGUEZ GRADO: 1ª

Propósito: Coevaluar la "Mano robótica" del proyecto "Mi cuerpo y sus movimientos"

Nombre del alumno que evalúa: NATALI YAMILETH RAMIREZ

Nombre del alumno a evaluar: NORMAN

Instrucciones: Con ayuda de tu maestra lee cada enunciado y marca con una palomita la opción que elijas.

INDICADORES	SI	NO
Siguió las instrucciones de manera correcta	✓	
¿Utilizó todos los materiales indicados?	✓	
¿Fue fácil construir la mano robótica?	✓	
¿La mano robótica tiene movimientos?	✓	



sencillas y guiadas por uno como docente, ya que a esta edad los niños están desarrollando habilidades de comunicación y empatía, implementé unas rúbricas sencillas con emojis con caritas, una feliz que se refiere al si y otra triste que se refiere al no, tomando en cuenta el proyecto de "MI cuerpo en movimiento" en el cual realizaron una mano robótica para observar el movimiento de sus articulaciones y como abren y cierran los dedos para agarrar un objeto.

Los estudiantes no solo lograron comprender de manera concreta el funcionamiento de las articulaciones y la mecánica del cuerpo humano, sino que también desarrollaron habilidades comunicativas y socioemocionales relevantes para su edad. La elaboración de una mano robótica les permitió visualizar y manipular físicamente el movimiento de las articulaciones. Al involucrarse activamente en el proyecto, los niños pudieron trasladar un concepto abstracto (el movimiento de las articulaciones) a algo tangible, lo cual facilitó su comprensión. Dado que los niños de esta edad están en proceso de desarrollo de habilidades comunicativas y empatía, la coevaluación les proporcionó un

lenguaje visual claro para calificar el trabajo de sus compañeros y, de esta forma, aprender a dar y recibir retroalimentación con respeto.

Fotografía del registro que hace en su diario de trabajo  
(En caso de no usar diario de trabajo, describir en esta columna la manera en que realiza la retroalimentación.

Como docente de primer grado, la retroalimentación a los alumnos debe ser clara, positiva, concreta y adaptada a su nivel de comprensión, pues están en una etapa de desarrollo donde el lenguaje simbólico, visual y afectivo resulta crucial. Tomando en cuenta el proyecto "Mi cuerpo en movimiento", donde construyeron una mano robótica, y utilizando rúbricas sencillas con emojis, la retroalimentación se puede estructurar de la siguiente manera: Comenzar con un comentario positivo, describir el progreso utilizando los emojis, realizar preguntas que fomenten la reflexión:  
Por ejemplo, "¿Qué crees que podríamos cambiar para que la mano se mueva mejor?" o "¿Cómo crees que los dedos pueden abrirse más fácilmente?". Al ofrecer retroalimentación, se deben dar sugerencias específicas sobre cómo

Reflexión de la práctica:  
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con tus alumnos?  
(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

Los estudiantes, al desarrollar una mano robótica y coevaluar a través de una rúbrica sencilla, no solo adquirieron conocimientos sobre el movimiento corporal, sino que también desarrollaron habilidades de comunicación, empatía, reflexión y responsabilidad. Esto refuerza la idea de que la coevaluación, aplicada de manera accesible y guiada, es una herramienta poderosa para su formación integral, lo que más me gustó es la seguridad con la que participaron. El hecho de haber usado una rúbrica sencilla y actividades guiadas facilitó la participación de los niños y disminuyó la ansiedad de la evaluación, ayudándolos a enfocarse más en el aprendizaje y menos en los errores.

La implementación de rúbricas con emojis los impulsó a reflexionar sobre su propio trabajo y desempeño. Al evaluar

mejorar. Por ejemplo: "Podrías probar amarrar los hilos un poquito más fuertes para que los dedos se levanten mejor". Este tipo de orientación concreta ayuda al niño a entender qué necesita hacer para mejorar su trabajo.

las manos robóticas de sus compañeros, los niños tuvieron que identificar si se lograron los objetivos y pudieron reconocer sus propios logros y áreas de oportunidad, lo cual es esencial para desarrollar un sentido de autoconocimiento y responsabilidad.

### Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los  
estudiantes  
.

Menciona  
algunas  
estrategias  
de mejora.

Así como  
las  
estrategias  
trabajadas  
para  
mejorar sus  
desempeño  
s y manejar  
adecuadam  
ente sus  
emociones  
al realizar o  
recibir una  
realimentac  
ión de sus  
trabajos.

