

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes**  
**Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana**

**PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa**

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

**NARRATIVA**

Como maestra de primer grado en el marco del currículo 2022, reflexionar sobre el ejercicio de mi autonomía profesional implica un análisis profundo de cómo he interpretado y aplicado este nuevo enfoque en mi práctica educativa, especialmente en lo que respecta a la evaluación formativa. El currículo 2022 propone una visión que se aleja de la cuantificación numérica tradicional y se enfoca en la evaluación como un proceso integral, reflexivo y contextualizado. Aquí desarrollo mi reflexión crítica en varios aspectos:

- Transición de una evaluación numérica a una evaluación formativa

El Plan de Estudios 2022 subraya la importancia de transformar la evaluación de un sistema centrado en la cuantificación a uno que prioriza el proceso de aprendizaje en su totalidad. Como maestra, esto ha significado un cambio significativo en mi práctica, donde ya no me limito a calificar el resultado final de una tarea o una prueba. Ahora, mi enfoque es observar y retroalimentar de manera constante, utilizando estrategias como la observación directa, la conversación con los estudiantes y la documentación de sus avances en diferentes momentos.

Esto me ha llevado a reconfigurar mi autonomía profesional al elegir y adaptar métodos de evaluación que se ajusten al contexto y a las necesidades específicas de mis estudiantes de primer grado. Por ejemplo, he implementado el uso de portafolios donde se recopilan evidencias de aprendizaje que van más allá de una simple calificación y muestran el progreso de cada niño en áreas como la psicomotricidad, el lenguaje, y la socialización.

- Evaluación contextualizada y personalizada

La autonomía profesional que me otorga el currículo 2022 me permite diseñar actividades y evaluaciones que están profundamente conectadas con la realidad y el contexto de mis estudiantes. En lugar de basar la evaluación en pruebas estandarizadas, me esfuerzo por entender las experiencias y condiciones de cada niño, sus intereses y sus desafíos particulares. Esto implica un esfuerzo por crear



Contigo  
Juntos Construyendo  
El Mejor Sistema  
Educativo de México

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GUANAJUATO



ConRumbo  
Transformamos a través de la educación

un diálogo continuo y significativo con los estudiantes y sus familias, integrando sus experiencias cotidianas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Al aplicar esta evaluación contextualizada, observo que los resultados son más significativos, ya que reflejan el proceso de cada estudiante y no una comparación arbitraria con un estándar numérico. Sin embargo, este enfoque también me desafía a ser más creativa y flexible, adaptando constantemente mis métodos para hacer visible el aprendizaje que ocurre en contextos diversos.

- Desafíos y tensiones en la autonomía docente

Si bien el currículo me otorga mayor autonomía para decidir cómo evaluar y retroalimentar el aprendizaje de mis estudiantes, he encontrado desafíos importantes. Uno de ellos es la presión externa para cumplir con las expectativas tradicionales de calificación numérica, tanto por parte de la administración escolar como de las familias, quienes aún consideran los números como el principal indicador de progreso académico. Este conflicto me ha obligado a ser claro y transparente en mi comunicación sobre el nuevo enfoque, explicando que la evaluación ahora se enfoca en el proceso y no únicamente en el resultado final.

Además, en la implementación de esta autonomía, he enfrentado la necesidad de equilibrar mi tiempo para poder observar y documentar adecuadamente los avances de cada estudiante. En el aula de primer grado, donde las habilidades de los niños se desarrollan de manera muy variada y a ritmos distintos, esto requiere una planificación cuidadosa y un enfoque en el acompañamiento cercano por la lectura y escritura.

- Fortalecimiento de la relación pedagógica

El currículo 2022 destaca la importancia de que la evaluación forme parte de la relación pedagógica entre docente y estudiante. Como resultado, he trabajado en desarrollar una mayor conexión con mis alumnos, observando sus avances de manera sistemática y dialogando con ellos sobre sus logros y dificultades. He notado que, al fomentar esta comunicación, los estudiantes se sienten más seguros para expresar sus ideas, dudas y emociones, lo que fortalece su proceso de aprendizaje y participación.

He implementado actividades en las que los niños tienen la oportunidad de reflexionar sobre lo que han aprendido y cómo se sienten respecto a su progreso. Esto no solo me permite entender mejor su proceso, sino que también les ayuda a desarrollar habilidades de autorreflexión desde temprana edad, algunas acciones que llevo a cabo es la motivación y la confianza, y así promover la autoevaluación y coevaluación como: establecimiento de un entorno de confianza, cantamos canciones y las bailamos, los motivo a través del reconocimiento y refuerzos positivos, fomento de la autoevaluación, utilizo recursos visuales como caritas felices, estrellas, o tarjetas de colores para que los

estudiantes se autoevalúen de manera visual y lúdica, implemento juegos en los que los estudiantes, al final de la actividad, eligen si se sintieron capaces, si necesitan mejorar o si lograron superar sus propios retos, generando un momento de reflexión divertida.

- Autonomía como responsabilidad formativa

Ejercer mi autonomía profesional en el marco del currículo 2022 implica no solo la libertad de decidir cómo evaluar, sino también la responsabilidad de asegurar que la evaluación esté verdaderamente centrada en el aprendizaje y en el bienestar integral de los estudiantes. Al reflexionar sobre mi práctica, veo que aún hay un camino por recorrer para equilibrar las expectativas externas y la implementación de un enfoque formativo real, que sobre la marcha voy aprendiendo. Sin embargo, este proceso me ha permitido ser más consciente de las necesidades individuales de mis estudiantes y, con ello, enriquecer mi práctica pedagógica para lograr un impacto positivo en su aprendizaje y desarrollo integral.

### Instrumento para evaluar el PTP 2

**EVIDENCIA:** Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					