

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: **Leticia Serrano Ramírez**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
1. Crear un entorno seguro y de confianza. 2. Utilizar el refuerzo positivo. 3. Enseñar a identificar y expresar emociones. 4. Modelar la inteligencia emocional. 5. Fomentar la autoevaluación y la reflexión. 6. Integrar actividades lúdicas de regulación emocional. 7. Fomentar la empatía y el trabajo en equipo. 8. Desarrollar Rutinas de despedida y cierre positivo. 9. Personalizar las evaluaciones para considerar las diferencias emocionales.	1. Fomentar un clima de respeto y empatía donde los estudiantes se sientan cómodos para expresarse sin temor al juicio. Establecer normas y rutinas que proporcionen seguridad y predictibilidad. 2. Celebrar los logros y avances, por pequeños que sean, para reforzar la autoestima y la confianza en sí mismos. Emplear frases que validen el esfuerzo y no solo el resultado ("Me encanta cómo te esforzaste en resolver ese problema"). 3. Introducir actividades como juegos, historias o canciones que ayuden a los niños a reconocer y poner nombre a sus emociones. Utilizar "esquemas de emociones" o "caritas" para que los niños puedan identificar cómo se sienten en diferentes momentos de la evaluación. Utilizar "tarjetas de emociones" para que los niños indiquen cómo se sintieron antes, durante y después de una actividad evaluativa. 4. Como docente, mostrar cómo gestionar las emociones en situaciones cotidianas para que los niños lo vean como un ejemplo a seguir. Explicar en voz alta cómo me siento en ciertas situaciones y cómo lo gestiono para que ellos puedan entenderlo y replicarlo. 5. Pedir a los estudiantes que expresen cómo se sintieron al realizar una actividad o evaluación, utilizando un lenguaje simple y comprensible para ellos.

	6. Introducir juegos de respiración o ejercicios de mindfulness que ayuden a los niños a calmarse antes de una evaluación. Usar cuentos y personajes que enfrenten situaciones similares a las de los estudiantes, para que puedan identificar estrategias de gestión emocional. 7. Realizar actividades colaborativas donde los estudiantes tengan que trabajar juntos y ayudarse, lo que les permite entender y gestionar sus emociones en interacción con otros. Practicar juegos de roles en los que los niños se pongan en el lugar de sus compañeros, aprendiendo a comprender las emociones de los demás. 8. Al finalizar las evaluaciones, dedicar unos minutos para que los estudiantes compartan lo que aprendieron y cómo se sintieron, enfocándose en lo positivo y en el aprendizaje obtenido. Terminar las sesiones con un mensaje de ánimo que refuerce su confianza y disposición para futuras evaluaciones. 9. Adaptar las evaluaciones a las características individuales de cada niño, reconociendo que cada uno puede reaccionar de manera diferente ante un mismo reto.
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?	Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?
1. Crear un entorno seguro y de confianza. 2. Utilizar el refuerzo positivo. 3. Enseñar a identificar y expresar emociones. En los estudiantes observé que se sintieron más seguros en el aula, lo que a	Tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos no solo mejora el bienestar emocional de los alumnos, sino que también potencia su aprendizaje y rendimiento académico. Al crear un entorno en el que se valoren y respeten las emociones, los docentes podemos facilitar un aprendizaje más significativo y efectivo, preparando a los estudiantes para enfrentar no solo las evaluaciones, sino también los desafíos de la vida cotidiana. Esto contribuye a formar no solo estudiantes competentes, sino también individuos emocionalmente sanos y resilientes.

su vez fomenta una participación más activa.

En un ambiente de aprendizaje positivo, observo que cada estudiante se siente valorado y apoyado en su proceso educativo.

Yo me doy cuenta de que estas actividades además de contribuir al desarrollo emocional de los estudiantes, sino que también facilitan un aprendizaje más significativo y efectivo en el aula. Veo la importancia de desarrollar habilidades socioemocionales importantes, como la empatía, el autoconocimiento y la regulación emocional.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Análisis descriptivo de	Enuncia las estrategias a	Reconoce de manera muy	Analiza las acciones	Realiza un análisis	

las estrategias a implementar.	implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.
--------------------------------	---	--	---	---

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los	

		evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de	

	cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	
--	--	--	--	--	--