

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación
DOCENTE: ALONDRA MONTSERRAT SERRANO GODINEZ

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
<ul style="list-style-type: none"> • RECONOCER SUS LOGROS • FAVORECER LA AUTONOMIA • NO ETIQUETAR NI HACER COMPARACIONES • PRESTAR ATENCION Y AFECTO • SER MODELO A SEGUIR (CONDUCTA) • FAVORECER AMBIENTES DE APRENDIZAJE. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar comentarios positivos (elogios) sobre los logros de los alumnos en las actividades y acciones que lleven a cabo, darle importancia a su avance y hacer ver a los alumnos sus logros. • Dar oportunidad al alumno que realice las cosas por sí solo, brindarle seguridad y confianza para que tenga la capacidad de la toma de decisiones. • Al momento que yo perciba áreas de oportunidad de mi alumno, lo retroalimento, mas no lo comienzo a etiquetar o realizar comentarios negativos a su persona. • Ser cautelosa en las dificultades y habilidades de mis alumnos, realizar acciones en que los alumnos se sientan queridos, donde sientan la escuela como su lugar seguro. • Ser cuidadosa en mi conducta, poner en práctica los valores. • Construir un ambiente de aprendizaje, donde las relaciones respetuosas sean algo primordial, donde la convivencia entre los actores educativos tengan base sólida en los valores.

<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</p> <p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?</p> <p>¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Monstruo de colores <p>Los alumnos se mostraron muy interesados al conocer las emociones y de qué forma se representaban, de esta forma se les facilitó identificar la emoción que sentían y la registraban. Percibí que los alumnos sintieron (queridos) ya que tome en cuenta como se sentían, que los hacía sentir de cierta forma, sobre todo identificar que sentían, sin embargo tuvieron dificultad al canalizar y regular sus emociones.</p>	<p>Considero que es de suma importancia tomar en cuenta, identificar como te sientas, ya que de ello depende como actúes, como fluyas en tu contexto, es importante saber que también como docentes debemos tener inteligencia emocional, ya que si no la tenemos difícilmente podemos gestionar esta parte emocional de los alumnos y somos el primer contacto de los alumnos donde los podemos orientar a gestionar sus emociones desde sus primeros años de vida.</p> <p>Sabemos que preescolar es el nivel donde los alumnos tienen las primeras experiencias hacia la escuela, y si tienen mala experiencia referente a los procesos evaluativos, difícilmente se interesarán en aprender, así mismo serían personas inseguras carentes de confianza de sí mismos, por lo contrario sería de manera positiva.</p>