

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes**  
**Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana**

**PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa**

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

**NARRATIVA**

Escribe aquí

En mi práctica docente, los procesos evaluativos que llevo a cabo con mis estudiantes están enmarcados dentro de las dos dimensiones fundamentales de la evaluación formativa: la retroalimentación continua y la autoevaluación y coevaluación. No obstante, la realidad contextual de mi escuela, donde las problemáticas de comportamiento, concentración y la falta de apoyo familiar son predominantes, ha demandado que estos procesos se adapten a las necesidades y limitaciones del entorno.

**Ejercicio de la autonomía profesional y el currículo 2022**

El currículo 2022 me ha permitido un grado de autonomía profesional que resulta crucial para enfrentar las particularidades de mi grupo. Aunque este currículo plantea un enfoque centrado en el desarrollo integral del estudiante, en mi contexto, ejercer dicha autonomía no ha sido sencillo. La mayoría de mis alumnos presenta serios problemas de concentración, falta de cumplimiento de tareas, dificultades para seguir normas básicas, y muchos de ellos realizan sus trabajos de manera incompleta. Esta situación se ve agravada por la presencia de dos estudiantes con posible TDAH, lo que añade un desafío adicional a la gestión del aula. Además, la ausencia constante de los padres, que trabajan fuera de casa y delegan la responsabilidad en los hijos mayores, complica aún más el panorama.

Mi rol como docente se ve limitado no solo por estas circunstancias familiares, sino también por el entorno escolar. El contexto comunitario de la escuela restringe nuestra libertad para implementar cambios más allá de lo estrictamente estipulado en nuestras funciones. A menudo,

nos vemos impedidos de intervenir de manera más profunda en la vida de los estudiantes, ya que cualquier intento por abordar problemas estructurales dentro de la comunidad se percibe como una intromisión indebida. A pesar de estas restricciones, he tratado de ejercer mi autonomía dentro del margen que me es permitido, enfocándome en estrategias de motivación y confianza que promuevan la autoevaluación y coevaluación.

### Estrategias para la gestión del aprendizaje

Una de las acciones clave que he implementado para la gestión del aprendizaje es el fomento de la autoevaluación y la coevaluación. En este contexto, resulta vital que los estudiantes aprendan a reconocer sus propios avances y áreas de oportunidad. Sin embargo, dado que muchos de ellos no están acostumbrados a asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje, he tenido que motivarlos gradualmente, estableciendo metas pequeñas y alcanzables que generen un sentido de logro. Esto lo he logrado a través de actividades simples de autoevaluación, como hojas de reflexión personal al final de cada actividad, donde los alumnos expresan cómo se sintieron durante la tarea y qué creen que pudieron haber hecho mejor.

Además, la coevaluación ha sido una herramienta poderosa para fomentar la cooperación y la empatía entre los estudiantes. A pesar de sus dificultades para acatar reglas y trabajar en equipo, los ejercicios de coevaluación los han obligado a escuchar y valorar las opiniones de sus compañeros. Estos procesos no solo fortalecen las habilidades interpersonales, sino que también les brindan la oportunidad de observar y aprender de los errores y éxitos de los demás.

No obstante, las condiciones en las que trabajo, con un grupo que presenta serias dificultades de comportamiento, me han obligado a ser flexible y creativo. La motivación y la confianza no son fáciles de construir en un entorno donde los estudiantes, a menudo, muestran apatía o resistencia al proceso educativo. Para enfrentar esto, he adoptado una postura empática, buscando entender las dificultades personales que cada estudiante enfrenta, y trato de generar un ambiente en el que se sientan valorados y escuchados.

### Evaluación diferenciada y multimodal

En cuanto a las estrategias de evaluación diferenciada, he procurado adaptar mis evaluaciones para responder a las diferentes formas de aprendizaje presentes en mi aula. Utilizando un enfoque multimodal, he implementado evaluaciones que no se limitan al formato tradicional de pruebas escritas, sino que incorporan el uso de herramientas tecnológicas, actividades prácticas

y creativas, y dinámicas grupales. Para los estudiantes con posibles trastornos de atención, he diseñado actividades que dividen las tareas en pasos más pequeños y manejables, facilitando su concentración y su capacidad para completar el trabajo.

En este sentido, las evaluaciones orales, los proyectos en equipo, y la creación de productos digitales han sido esenciales para incorporar las distintas maneras en que mis alumnos pueden expresar su aprendizaje. Esto no solo les permite demostrar su comprensión de maneras que se ajusten mejor a sus habilidades, sino que también les brinda la oportunidad de desarrollar su pensamiento crítico. A través de estas actividades, los estudiantes han tenido que observar su entorno, formular preguntas, imaginar soluciones y expresar sus ideas de manera creativa y significativa.

### Promoción del pensamiento crítico

La gestión de actividades evaluativas que promuevan el pensamiento crítico ha sido un reto en este contexto, pero es una de mis prioridades. Aunque los estudiantes suelen distraerse fácilmente y carecen de la habilidad para seguir instrucciones complejas, he estructurado las actividades de manera que involucren pasos pequeños y guiados hacia el análisis y la reflexión. Por ejemplo, en proyectos grupales, les pido que observen situaciones problemáticas de su comunidad, como el cuidado del entorno escolar o las dinámicas familiares, y que propongan soluciones creativas. Aunque los resultados no siempre son perfectos, el simple hecho de que los estudiantes comiencen a cuestionar su entorno y a pensar en posibles soluciones es un avance significativo.

En conclusión, los procesos evaluativos que llevo a cabo, a pesar de las circunstancias adversas, están orientados a fomentar la autonomía de los estudiantes y su capacidad crítica. El currículo 2022 ha brindado una estructura desde la cual puedo ejercer mi autonomía profesional, pero su implementación está limitada por las realidades del contexto escolar. No obstante, a través de estrategias diferenciadas y multimodales, y con un enfoque en la autoevaluación, la coevaluación y el pensamiento crítico, sigo buscando formas de hacer que el aprendizaje sea significativo y transformador para mis estudiantes, incluso en un entorno que no siempre lo favorece.

### Estrategias

En un contexto desafiante como el que enfrento, donde los estudiantes carecen de motivación y no cuentan con el apoyo de sus padres, es fundamental diseñar estrategias concretas para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza. A continuación,

expongo algunas acciones que he implementado y que podrían ser útiles para mejorar la autoevaluación y coevaluación en mi grupo, considerando las dificultades del entorno.

### Establecer metas claras y alcanzables

Dado que muchos de mis alumnos se sienten desmotivados y no completan sus tareas, una estrategia que he implementado es la creación de metas pequeñas y concretas para cada actividad. Las metas alcanzables generan un sentido de logro en los estudiantes, lo que poco a poco aumenta su motivación intrínseca. Cada vez que los alumnos cumplen una de estas metas, les doy una retroalimentación positiva, lo que refuerza su confianza en sus habilidades. Esta práctica contribuye no solo a que trabajen mejor, sino también a que desarrollen una actitud más positiva hacia su propio aprendizaje.

### Crear un ambiente de confianza y seguridad

Muchos de mis estudiantes, debido a problemas en casa y la falta de supervisión, no se sienten valorados o escuchados. Por eso, me esfuerzo en crear un ambiente donde los alumnos sientan que sus opiniones importan y que pueden expresar sus dificultades sin temor a ser juzgados. Al promover la autoevaluación y la coevaluación en este ambiente de confianza, los estudiantes se sienten más cómodos al reconocer sus propios errores y aceptar comentarios de sus compañeros. Este entorno los motiva a participar de manera más activa y comprometida.

### Autoevaluación con enfoque en el proceso, no solo en el resultado

La autoevaluación en mi aula se enfoca en el proceso de aprendizaje, no únicamente en el resultado final. Esto es especialmente importante para estudiantes que, debido a sus problemas de atención o comportamiento, no siempre logran entregar un trabajo perfecto. Les pido que reflexionen sobre su esfuerzo y los pasos que siguieron para completar una tarea, más que sobre si lograron o no un resultado exitoso. Esta reflexión les permite comprender que el esfuerzo y el progreso son igualmente valiosos, lo que aumenta su motivación para seguir mejorando.

### Coevaluación para fomentar la cooperación y empatía

Para la coevaluación, diseño actividades donde los alumnos deben revisar el trabajo de sus compañeros y ofrecer sugerencias constructivas. Aunque al principio les cuesta enfocarse, con el tiempo han aprendido a valorar el aporte de los demás y a trabajar en equipo. Esta práctica ha sido especialmente útil para generar un sentido de comunidad en el aula, donde los alumnos aprenden que pueden apoyarse mutuamente. Además, el hecho de recibir comentarios de sus compañeros los motiva a mejorar, ya que se sienten valorados y desafiados por sus iguales.

### Uso de rúbricas compartidas para la autoevaluación y coevaluación

Para promover una evaluación justa y comprensible para todos, utilizo rúbricas claras que comparto con los estudiantes al inicio de cada proyecto o actividad. Las rúbricas definen criterios específicos de éxito, lo que les permite autoevaluarse de manera objetiva. Además, las utilizo para la coevaluación, donde cada alumno debe justificar por qué otorga cierta calificación a su compañero, fomentando así una reflexión crítica sobre su propio trabajo y el de los demás. Este enfoque ayuda a que los estudiantes sean más conscientes de su progreso y los motiva a esforzarse más.

### Incorporar tecnología para motivar y diversificar la evaluación

En un contexto donde la motivación es baja, el uso de herramientas tecnológicas ha sido clave para captar la atención de los estudiantes. A través de plataformas digitales, los alumnos pueden realizar autoevaluaciones más dinámicas, como quizzes interactivos, y proyectos multimedia donde muestran lo aprendido de formas creativas. Esto no solo aumenta su interés en las actividades, sino que también les permite autoevaluarse de manera inmediata, lo que refuerza el aprendizaje. Las herramientas tecnológicas facilitan que los estudiantes reciban una retroalimentación rápida y visual, lo que fortalece su confianza y les da más control sobre su proceso de aprendizaje.

### Celebrar pequeños logros públicamente

En un entorno donde muchos estudiantes se sienten desmotivados, reconocer públicamente los pequeños logros de los alumnos es una manera poderosa de aumentar su autoestima y

motivación. Cada vez que un estudiante logra completar una tarea, mejorar su comportamiento o participar de manera activa, lo menciono en clase. Esto genera un ambiente positivo y competitivo de manera sana, donde los estudiantes se sienten valorados y motivados a seguir esforzándose. El reconocimiento público también sirve como un recordatorio para aquellos que no cumplen con las expectativas, animándolos a involucrarse más.

#### Fomentar la reflexión grupal para crear una cultura de aprendizaje

Al final de cada semana, reservo un tiempo para que los estudiantes reflexionen en grupo sobre sus aprendizajes, dificultades y cómo pueden mejorar. Esta reflexión colectiva no solo promueve la autoevaluación y la coevaluación, sino que también les permite ver que todos enfrentan desafíos similares. Los alumnos aprenden a empatizar con sus compañeros y a apoyarse mutuamente, lo que refuerza la confianza en el grupo. Este espacio de reflexión también me permite identificar áreas donde necesitan más apoyo y ajustar mis estrategias en consecuencia.

#### Comunicación constante con los padres, a pesar de las barreras

Aunque muchos padres no muestran interés o se deslindan de la educación de sus hijos, he procurado mantener una comunicación constante, informándoles sobre el progreso de los estudiantes. A pesar de que en ocasiones no obtengo respuesta, algunos padres han comenzado a involucrarse de manera más activa. Esto ha sido esencial para reforzar la confianza en los estudiantes, ya que cuando ven que sus padres muestran cierto interés, se sienten más motivados a participar y mejorar en la escuela.

En resumen, guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en un contexto adverso requiere paciencia, flexibilidad y creatividad. A través de estas acciones, busco promover un ambiente donde la autoevaluación y la coevaluación sean procesos significativos, permitiendo que los estudiantes tomen control de su aprendizaje y desarrollen habilidades que les serán útiles a lo largo de su vida. Aunque los desafíos persisten, estas estrategias han mostrado avances en la motivación y participación de los alumnos.

### Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.			X		
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.			X		
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.	X				
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.			X		