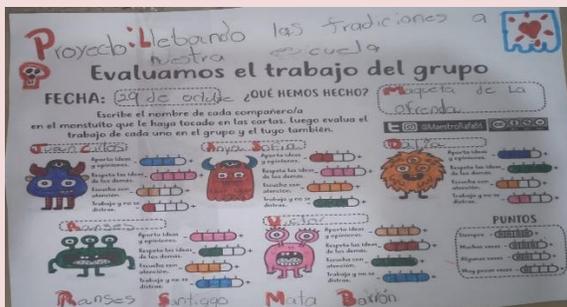
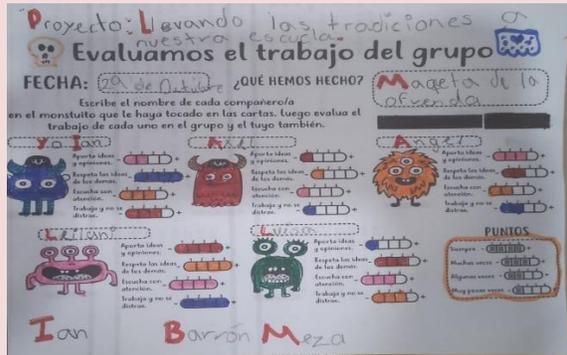


Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Fotografías de 2 evidencias realizadas por los estudiantes.



Reflexión de la práctica:

Como maestra de segundo grado de primaria, he tenido la oportunidad de implementar la elaboración de evidencias de coevaluación en mi aula. Esta experiencia ha sido enriquecedora para mis alumnos, y me gustaría compartir los aprendizajes y experiencias que han obtenido.

Experiencias:

1. Desarrollo de habilidades de trabajo en equipo: Mis alumnos han aprendido a colaborar y trabajar en equipo para evaluar y mejorar su trabajo.
2. Mejora en la comunicación efectiva: Han desarrollado habilidades para expresar sus ideas y opiniones de manera clara y respetuosa.
3. Análisis y evaluación crítica: Han aprendido a evaluar el trabajo de sus compañeros y encontrar aspectos para mejorar.
4. Retroalimentación constructiva: Han aprendido a recibir y dar retroalimentación útil y respetuosa de manera divertida.

Aprendizajes:

1. Importancia de la colaboración y el trabajo en equipo.
2. Valor de la retroalimentación para mejorar y crecer.
3. Desarrollo de habilidades críticas para evaluar información.
4. Confianza en su capacidad para aprender y demostrar su conocimiento.

Habilidades desarrolladas:

1. Trabajo en equipo
2. Comunicación efectiva
3. Análisis y evaluación
4. Retroalimentación constructiva
5. Pensamiento crítico

Impacto en su aprendizaje:

1. Mayor motivación y compromiso con su aprendizaje.
2. Mejora en su comprensión y retención de información.
3. Desarrollo de habilidades transferibles a otros contextos.

4. Mayor confianza en su capacidad para aprender y demostrar su conocimiento.

Estrategias utilizadas:

1. Rúbricas y criterios claros para la evaluación.
2. Sesiones de coevaluación guiadas.
3. Retroalimentación continua y constructiva.
4. Actividades de reflexión y autoevaluación.

Desafíos y soluciones:

1. Tiempo y recursos: priorizar y optimizar el tiempo para la coevaluación.
2. Diversidad de necesidades: adaptar la coevaluación a diferentes estilos de aprendizaje.
3. Resistencia al cambio: comunicar claramente los beneficios de la coevaluación.

En resumen, la elaboración de evidencias de coevaluación ha sido una experiencia valiosa para mis alumnos, que les ha permitido desarrollar habilidades importantes y aprender a evaluar su propio trabajo de manera efectiva. Estoy comprometida con seguir mejorando y adaptando esta estrategia para beneficio de mis alumnos

Fotografía registro del diario de trabajo y manifiesto de la retroalimentación mediante el registro anecdótico a padres de familia.

Fecha 29 de Octubre del 2024

Diario de trabajo

Mi jornada fue: Excelente Buena Regular Pasa a mejorar

Campo Formativo Trabajado: Lenguaje, Saberes, Ética, De la Humanidad

Organización del grupo: Grupo Buena pares individual

En relación con (objetivos)	Si	No
Las actividades fueron desarrolladas con calidad de los aprendizajes.	✓	
Se respetaron los tiempos para la desarrollo de las actividades.		✓
Se promovió el uso de estrategias de enseñanza y aprendizaje en el aula.	✓	

En relación con (intervención)	Si	No
La intervención o intervención con los alumnos.	✓	
Se tomaron acciones de aprendizaje a los alumnos.	✓	
Los procedimientos que establezco fueron adecuados y adecuados para los alumnos.	✓	
Considero que mi intervención fue la adecuada y que se centró en:		

Alumnos que presentan dificultades (último y grado del curso trabajado):

- Anya Vazquez Torres (uno cumple)
- Axel Arredondo Ruiz (fr. Colaborar)
- Alexa Contreras Barrón (Domina el Tema)

Otros aspectos importantes de esta sesión:

Durante esta sesión se logró observar que la mayoría de los alumnos muestran interés y dominio del tema respecto a la tradición a lo largo del proyecto además un punto relevante a considerar en futuros proyectos es la aplicación de la colaboración con apoyo de los conocimientos lo cual fue muy importante.

Registro Anecdótico

Fecha: 29 de Octubre del 2024

Nombre: Axel Arredondo Ruiz Edad: 6 años

El día de hoy se observó: Que durante la exposición de marionetas alusivas a la ofrenda el alumno participó con seguridad y respeto por la tradición, sin embargo se mostró un poco reacio al trabajo colaborativo.

Por lo tanto: Se recomienda estimular el trabajo colaborativo mediante alguna actividad extracurricular, participación colectiva en actividades del hogar y mediante diálogos que involucren la comunicación asertiva.

Respecto a la evaluación de su producto final, me encanto la creatividad en cuanto a la elección de materiales, su dominio del tema respecto a la tradición de día de muertos, sus aportaciones durante la elaboración fueron muy coloridas y vibrantes lo cual refleja que a pesar de tener algunas complicaciones con las producciones escritas tiene habilidades del lenguaje artístico muy bien desarrolladas.

Reflexión de la práctica:

Como docente, siempre he buscado formas de mejorar la experiencia de aprendizaje de mis alumnos. Sin embargo, no fue hasta que implementé la retroalimentación formativa en mi aula que realmente vi un cambio significativo en su motivación y compromiso con su aprendizaje.

Al principio, me pareció un desafío adaptar mi enfoque de enseñanza para incorporar la retroalimentación continua. Pero pronto me di cuenta de que era esencial para el crecimiento y desarrollo de mis estudiantes. La retroalimentación formativa me permitió conocer mejor a cada uno de ellos, entender sus necesidades individuales y ajustar mi enseñanza en consecuencia.

Una de las experiencias más valiosas que he tenido es ver cómo los estudiantes comienzan a evaluar su propio progreso y establecer metas personales. La retroalimentación formativa les ha permitido desarrollar habilidades críticas y reflexivas, lo que les ha ayudado a crecer como aprendices autónomos.

También he aprendido a ser más específica y objetiva en mi retroalimentación, evitando críticas generales y enfocándome en aspectos concretos que necesitan mejorar. Esto ha ayudado a los estudiantes a entender claramente qué necesitan trabajar y cómo pueden hacerlo.

Además, he visto cómo la retroalimentación formativa ha fortalecido la relación docente-alumno. Los estudiantes se sienten valorados y apoyados, lo que ha creado un ambiente de confianza y respeto en el aula.

En cuanto a mí, he aprendido a ser más flexible y adaptable en mi enfoque de enseñanza. La retroalimentación formativa me ha enseñado a escuchar

más y hablar menos, a observar y ajustar en lugar de simplemente enseñar.

En resumen, la retroalimentación formativa ha sido una experiencia transformadora para mí y para mis estudiantes. Ha mejorado la calidad del aprendizaje y ha creado un entorno de crecimiento y colaboración en el aula. Estoy comprometido con seguir desarrollando esta práctica y buscar formas de mejorarla para beneficio de mis alumnos.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

