

**PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

**Alumna: DANIELA IVANA SANTOYO LAGUNA**

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center"><b>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</b></p>	<p align="center"><b>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</b></p>
<p>Antes de la evaluación</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establecer metas y objetivos claros.</li> <li>2. Fomentar la autoevaluación y reflexión.</li> <li>3. Crear un ambiente de apoyo y respeto.</li> <li>4. Enseñar técnicas de manejo del estrés.</li> </ol> <p>Durante la evaluación</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proporcionar instrucciones claras y concisas.</li> <li>2. Utilizar lenguaje positivo y motivador.</li> <li>3. Evitar comentarios críticos o destructivos.</li> <li>4. Fomentar la participación.</li> </ol> <p>Después de la evaluación</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proporcionar retroalimentación inmediata y constructiva.</li> <li>2. Fomentar la reflexión y autoevaluación.</li> <li>3. Celebrar los éxitos.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecimiento de metas claras: Mediante la socialización de los propósitos de aprendizaje.</li> <li>• Crear ambientes de apoyo y respeto mediante el dialogo y la empatía.</li> <li>• Implementación de técnicas de conteo y meditación para el manejo del estrés.</li> </ul> <p>Durante</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar una indicación corta a la vez.</li> <li>• Elogiar las fortalezas o aciertos de los educandos.</li> <li>• Generar un ambiente de confianza para generar participación.</li> </ul> <p>Después de la evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfatizar logros y fortalezas.</li> <li>• Identificar áreas de mejora y establecer planes.</li> </ul>
<p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b></p> <p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?</p> <p>¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b></p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>

Al implementar un lenguaje positivo y motivador en mi aula de segundo grado, he notado un cambio significativo en la autoestima y confianza de mis estudiantes. Al principio, pensé que solo era una cuestión de cambiar algunas palabras, pero pronto me di cuenta de que era mucho más que eso y que a pesar de que mis alumnos son pequeños he podido obtener mayor autonomía y confianza.

Lo que me funcionó

- **Elogios específicos:** Al destacar logros concretos, los estudiantes se sintieron reconocidos y valorados.
- **Lenguaje corporal positivo:** Sonreír, hacer contacto visual y usar gestos de aprobación ayudó a crear un ambiente acogedor.
- **Comentarios constructivos:** En lugar de críticas, ofrecí sugerencias para mejorar, lo que ayudó a los estudiantes a ver errores como oportunidades de crecimiento.
- **Fomentar la autoevaluación:** Alentar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio trabajo les ayudó a desarrollar una mentalidad de crecimiento.

Impacto en los estudiantes

1. **Mayor confianza:** Los estudiantes se sintieron más seguros al compartir sus ideas y trabajar en proyectos.
2. **Mejora en la perseverancia:** Al enfrentar desafíos, los estudiantes se mantuvieron motivados y no se rindieron.
3. **Autoestima positiva:** Los estudiantes comenzaron a ver su propio valor y capacidad para aprender.
4. **Ambiente de apoyo:** La clase se convirtió en un espacio donde todos se sentían valorados y respetados.

Al reflexionar sobre mi práctica docente, me doy cuenta de la importancia crucial de considerar las emociones de mis estudiantes durante los procesos evaluativos. Ya que la evaluación no solo debe enfocarse en medir conocimientos, sino también en entender cómo los estudiantes se sienten respecto a su aprendizaje.

Es importante reconocer que la evaluación puede afectar significativamente la autoestima de los estudiantes, por ello es fundamental implementar enfoques emocionalmente inteligentes que ayuden potencializar la confianza y las capacidades de los educandos.

Por otro lado, considerar las emociones de mis estudiantes durante la evaluación ha sido un punto de inflexión en mi práctica docente. Al entender y abordar sus emociones, creo un ambiente de aprendizaje más efectivo y apoyo. Estoy comprometida con seguir desarrollando mi capacidad para ser una maestra emocionalmente inteligente.

## Desafíos y soluciones

- **Habituarse al lenguaje positivo:** Al principio, me costó cambiar mi forma de hablar, pero con práctica se convirtió en natural.
- **Ser consistente:** Me aseguré de mantener el lenguaje positivo en todas las interacciones.

## Conclusión

Utilizar un lenguaje positivo y motivador en el aula ha sido una de las mejores decisiones que he tomado como maestra. No solo ha mejorado la autoestima de mis estudiantes, sino que también ha creado un ambiente de aprendizaje seguro y apoyo. Estoy comprometida con seguir utilizando esta estrategia para ayudar a mis estudiantes a crecer y alcanzar su máximo potencial.

## Instrumento para evaluar el PTP 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	