

**PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

Nombre del participante: José Asención Santos Santos

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center"><b>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</b></p>	<p align="center"><b>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica de autoevaluación.</li> <li>• Rúbrica de coevaluación</li> <li>• Semáforo de emociones</li> <li>• Retroalimentación</li> </ul>	<p>El alumno al inicio del trimestre recibirá una rúbrica de los criterios que debe trabajar durante el periodo y al finalizar junto con su evaluación cuantitativa la entrega como evidencia. Se programa una jornada de coevaluación donde de manera sorteada los alumnos darán su retroalimentación a algunos de sus compañeros, también se anexa a la carpeta de evidencias. En los exámenes cuantitativos se agrega un semáforo dónde el alumno podrá retroalimentar su experiencia durante el tiempo del ejercicio. Al entregar la nota final el docente agrega una nota con un comentario de lo que sugiere y reconoce a su alumno.</p>
<p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b>            ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?            ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b></p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>La jornada pasada, a los alumnos les propuse un problema matemático sobre los múltiplos de 3, la respuesta era compleja, les di 10 minutos para resolverlo. Nadie lo logró, posteriormente pasé al pizarrón y les dí las estrategias para identificar</p>	<p>En la ejecución de nuestros procesos evaluativos la parte emocional ocupa un porcentaje bastante elevado, sí o sí debemos darnos cuenta cómo están nuestros alumnos, sería inconcebible que</p>

los múltiplos, pero lo hice con el número 2, les di otros 10 minutos para contestar, casi una persona logra llegar al resultado, finalmente pasó al pizarrón el alumno que no tenía idea de lo que estaba haciendo, seguimos las herramientas del ejemplo y en menos de tres minutos llego al resultado.

Lo que observo en ellos son tres escenarios distintos, en cuanto emociones.

1. Frustración, enojo y decepción cuando no tienen idea de lo que deben hacer o cómo llegar al resultado.
2. Motivación, esperanza, esfuerzo cuando tienen las herramientas
3. Seguridad, protección cuando se sienten acompañados.

Las experiencias que obtengo son claras, debemos acompañar, darles herramientas y sobre todo claridad en lo que les pedimos, hacer pausas y cambios de estrategias cuando el ambiente no es propicio, y observar a todos, no fijar nuestra atención en solo algunos.

iniciemos una clase sin decir ¿Cómo están?, de ahí parte todo.

Un alumno puede haber entendido o asimilado todos los contenidos durante el trimestre, pero si hay algo emocional que le esté afectando su resultado final puede ser deficiente.

Algo básico, aplico un examen y mis alumnos tienen hambre, su cerebro estará preocupado en lo que va a comer y no en las interrogantes que debe resolver. O una alumna la víspera pasada perdió a su padre en un accidente es inconcebible aplicarle una prueba, o un alumno que está mostrando rebeldía y al indagar me doy cuenta de que están sus padres en un proceso de divorcio, si yo le aplico exámenes, el me va a reprobar.

Lo dije anteriormente, es necesario reajustar, nuestras planeaciones no deben ser rígidas, debemos tener espacio para dar cabida a cómo están mis alumnos, generar en ellos una aptitud receptiva y es ahí donde los resultados serán óptimos.

## Instrumento para evaluar el PTP 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un Análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de Considerar Aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	