

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: BRAULIO SANTOS AGUILAR

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Retroalimentación positiva y constructiva: Destacar los logros y los esfuerzos individuales antes de señalar áreas de mejora. ✓ Autoevaluación y coevaluación reflexiva: Permitir que los estudiantes evalúen su propio progreso y el de sus compañeros desde un enfoque de desarrollo personal y colaboración. ✓ Evaluación por competencias: Enfocar la evaluación en el crecimiento de habilidades y competencias, no solo en los resultados numéricos. ✓ Talleres de inteligencia emocional: Realizar actividades periódicas en las que los estudiantes aprendan a identificar y gestionar sus emociones, así como a valorar su propio proceso de aprendizaje. ✓ Metas personalizadas: Ayudar a los estudiantes a establecer metas individuales y realistas, celebrando los logros a medida que avanzan en ellas. ✓ Círculos de diálogo: Abrir espacios de reflexión donde los estudiantes puedan expresar cómo se sienten respecto a su desempeño y las evaluaciones. ✓ Reconocimiento de esfuerzos no académicos: Valorar también el esfuerzo, 	<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación positiva y constructiva: ¿Cómo se llevará a cabo?: Después de cada actividad evaluativa, brindar comentarios personalizados, enfocándose primero en los aspectos positivos del trabajo del estudiante antes de sugerir mejoras. Esto se hará tanto de manera escrita como oral. • Autoevaluación y coevaluación reflexiva: ¿Cómo se llevará a cabo?: Se diseñarán formatos de autoevaluación simples donde los estudiantes identifiquen áreas en las que han mejorado y aspectos en los que pueden trabajar. En las coevaluaciones, los estudiantes podrán destacar las fortalezas de sus compañeros, fomentando el respeto mutuo. • Evaluación por competencias: ¿Cómo se llevará a cabo?: En lugar de poner el foco solo en calificaciones, se valorará el desarrollo de habilidades como el trabajo en equipo, la capacidad de resolución de problemas y la creatividad, estableciendo rúbricas claras para que los estudiantes conozcan cómo serán evaluados. • Talleres de inteligencia emocional: ¿Cómo se llevará a cabo?: Una vez al mes, se organizarán sesiones en las que los estudiantes participen en dinámicas para aprender a reconocer sus emociones, expresar sus

<p>la participación y el compañerismo como indicadores de éxito dentro del aula.</p>	<p>sentimientos y desarrollar empatía por los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metas personalizadas: ¿Cómo se llevará a cabo?: Al inicio de cada bimestre, los estudiantes establecerán metas personales con la ayuda del docente. Se hará seguimiento de estas metas durante las evaluaciones y se celebrarán los avances alcanzados. • Círculos de diálogo: ¿Cómo se llevará a cabo?: Después de las evaluaciones, se organizarán círculos de diálogo para que los estudiantes hablen sobre cómo se sintieron durante el proceso de evaluación y compartan sus inquietudes, emociones y sugerencias con sus compañeros y maestros. • Reconocimiento de esfuerzos no académicos: ¿Cómo se llevará a cabo?: Se implementará un sistema de reconocimiento, donde cada mes se destacará a los estudiantes por su esfuerzo, compañerismo, o liderazgo, fomentando así un ambiente de apoyo.
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Círculos de diálogo</p> <p>Decidí poner en práctica la estrategia de círculos de diálogo en mi aula después de un examen. Reuní a los estudiantes en un espacio abierto y cómodo, y les di la oportunidad de hablar sobre cómo se sintieron durante el proceso de evaluación. Les pedí que reflexionaran sobre lo que les había salido bien y sobre lo que creían que podían mejorar. También hablamos de cómo sus emociones influyeron en su rendimiento.</p>	<p>Tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos es fundamental para su desarrollo integral. Cuando los estudiantes se sienten valorados más allá de una simple calificación, aumentan su motivación y compromiso con el aprendizaje. Además, al proporcionar espacios para expresar sus emociones, no solo se disminuye el estrés asociado a las evaluaciones, sino que también se fomenta la autorregulación emocional, la empatía y la colaboración entre compañeros. Este enfoque contribuye a una educación más</p>

Reflexión de los resultados:

Observé que los estudiantes se mostraban más relajados y abiertos a compartir sus experiencias. Algunos expresaron nerviosismo y miedo al fracaso, mientras que otros mencionaron sentir satisfacción por su esfuerzo. Este ejercicio también les permitió ver que sus compañeros compartían inquietudes similares, lo que creó un ambiente de empatía y comprensión. Noté que los estudiantes que eran más tímidos o inseguros, lograron hablar con mayor confianza a medida que avanzaba el círculo.

Por mi parte, esta experiencia me permitió conocer más a fondo las emociones de mis alumnos, lo que me ayudó a identificar aquellos que necesitaban más apoyo emocional en el aula. También fue evidente que al permitirles expresar sus emociones, mejoraba la percepción de sí mismos y del grupo, promoviendo un clima más positivo.

humana y equitativa, alineada con los principios de la Nueva Escuela Mexicana.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	