

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Jatziri Guadalupe Santibáñez Mendoza

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Diario de las emociones 2. Termómetro de las emociones 3. Mesa redonda de las emociones 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Durante el periodo de evaluación formativa los alumnos deberán llevar a la par la realización de un “Diario de las emociones” en el cual reflexionarán, analizarán y darán respuesta a las siguientes preguntas de acuerdo con los resultados que obtuvieron: ¿Cómo me siento hoy? ¿Por qué? ¿Qué emociones predominan en mi después de reflexionar y analizar los resultados de mis aprendizajes? ¿Cuáles son los logros que alcance? ¿Qué puedo mejorar? ¿Cómo lo hare? Una vez contestadas estas preguntas, identificaran que emociones son las que experimentaron durante el proceso de aprendizaje y expondrán en plenaria de qué forma influyeron en sus resultados, de igual manera comentaran la importancia de poder expresar sus emociones y como pueden controlarlas para tener un mayor desempeño social y académico. 2. Los alumnos en base a un termómetro de las emociones identifican como se sienten, reflexionarán sobre como sus propias emociones influyeron en sus logros y cuáles son sus áreas de oportunidad, además expresaran que estrategias

	<p>pueden utilizar para mejorar el control de sus emociones negativas para que no influyan en sus resultados.</p> <p>3. Los alumnos realizarán una mesa redonda en dónde expondrán de manera colectiva como se sienten en base a sus propios resultados, comentarán en voz alta dando respuesta a las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué logros alcance hoy?</p> <p>¿Cómo me siento con eso?</p> <p>¿Qué emociones experimente durante el proceso?</p> <p>¿Cómo influyeron esas emociones en mis resultados?</p> <p>¿Qué áreas de oportunidad tengo?</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>“Diario de las emociones” Los alumnos no estaban familiarizados con el tema de las emociones y como influyen en su vida cotidiana, al principio se les dificultó identificar sus propias emociones, después de varias veces realizar el diario de las emociones, reflexionaron, analizaron y empezaron a concientizar sus emociones respecto a los resultados de su evaluación. En el diario de las emociones plasmaron su sentir durante el proceso de la evaluación formativa. Aprendieron que las emociones son el pegamento de los aprendizajes y como influyen en la forma en que se</p>	<p>La inteligencia emocional es la base de cómo se desempeña el ser humano, las emociones definen el comportamiento que tenemos ante las situaciones de la vida, en la escuela nuestros alumnos pasan por situaciones externas que viven en su contexto y en el momento donde se lleva a cabo la enseñanza-aprendizaje no logran los objetivos porque no conocen estrategias para controlar sus emociones. Es importante identificar, controlar y dominar las emociones porque son necesarias para guiarte y no para dañarte, influyen en la toma de decisiones, en las relaciones que tienes con los</p>

desempeñan en las actividades escolares. Lo más destacado fue que los alumnos aprendieron a identificar que situaciones de su contexto son las que les generan emociones negativas, una vez identificadas de que manera pueden canalizarlas para que no afecten en su desempeño académico y social. Los alumnos dieron las siguientes sugerencias para poder lograrlo:

- Escuchar música
- Bailar
- Utilizar la respiración consciente
- Escribir una carta
- Meditación
- Terapia psicológica

Para mí como maestra me da una gran satisfacción saber que ellos encuentran su propia forma de canalizar aquellas emociones que no les permiten ser su mejor versión.

Fue muy enriquecedor conocer más a mis alumnos, saber que emociones experimentan y como las viven en su día a día. Esto me permite a mí tener más empatía con ellos, que exista una sana convivencia y eso a la par dará un mejor resultado.

demás y el proceso de aprendizaje. Desarrollar la inteligencia emocional te permite tener una relación sana contigo mismo y con tu entorno.

Las emociones influyen el que aprende y en el que enseña, las emociones son las guardianas del aprendizaje porque son las responsables de la memoria, solo nos acordamos de lo que aprendemos con emoción, lo que nos gusta. Es decir, las emociones son el pegamento de los recuerdos, si dejas huella en la vida del alumno, el aprendizaje será significativo.

Si el alumno tiene control de sus propias emociones, se conoce más a sí mismo y confía en que tiene la capacidad para aprender, va a aprender más, se pondrá nuevos retos y detectará sus áreas de oportunidad. La tranquilidad potencia el aprendizaje porque permite centrar la atención, si controlo mis emociones, presto más atención, retengo más información, por lo tanto tendré mejores resultados.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	