

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

El currículo 2022 ha sido un catalizador para replantear mi práctica docente y, en particular, la forma en que evalué a mis estudiantes. La evaluación formativa, con sus dimensiones de coevaluación y autoevaluación, ha cobrado un protagonismo inusitado en mi aula. A continuación, compartiré mi experiencia en la implementación de estas estrategias, reflexionando sobre la autonomía profesional, la gestión de los aprendizajes y la promoción del pensamiento crítico.

La Autonomía Profesional y la Evaluación Formativa

El currículo 2022 me ha otorgado una mayor autonomía para diseñar experiencias de aprendizaje significativas y pertinentes para mis estudiantes. Esta autonomía se ha traducido en la implementación de estrategias de evaluación formativa diversificadas y flexibles. He dejado atrás las evaluaciones tradicionales, centradas en la calificación numérica, para dar paso a procesos más auténticos y formativos.

Guiando la Gestión de los Aprendizajes

Para fomentar la autoevaluación y la coevaluación, he puesto en marcha diversas acciones:

Creación de un ambiente seguro: He trabajado en construir un clima de confianza en el aula, donde los estudiantes se sientan cómodos para expresar sus opiniones y reconocer sus errores.

Modelado de la autoevaluación: He compartido mis propios procesos de reflexión y autoevaluación con los estudiantes, mostrando la importancia de valorar el propio aprendizaje.

Rúbricas claras y colaborativas: He co-creado rúbricas con mis estudiantes, asegurando que comprendan los criterios de evaluación y puedan utilizarlas de manera efectiva.

Retroalimentación específica y oportuna: He proporcionado feedback individualizado y constructivo, enfocado en los puntos fuertes y áreas de mejora de cada estudiante.

Celebración de los logros: He reconocido públicamente los avances y logros de mis estudiantes, fomentando así su motivación y autoestima.

Evaluación Diferenciada y Enseñanza Multimodal

Para atender a la diversidad de mis estudiantes, he diseñado actividades evaluativas que permiten la expresión de sus conocimientos a través de diferentes modalidades:

Proyectos creativos: He propuesto proyectos que combinan diversas disciplinas y permiten a los estudiantes elegir la forma de presentar sus resultados (videos, presentaciones, exposiciones, etc.).

Uso de herramientas digitales: He incorporado herramientas digitales como blogs, wikis y plataformas de creación de presentaciones para fomentar la creatividad y la colaboración.

Aprendizaje basado en problemas: He planteado problemas reales que los estudiantes deben resolver en grupos, promoviendo el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

Pensamiento Crítico y Evaluación Formativa

La evaluación formativa me ha permitido fomentar el pensamiento crítico en mis estudiantes al promover las siguientes habilidades:

Observación: Los estudiantes aprenden a observar detenidamente los fenómenos y a recoger información relevante.

Preguntas: Se les anima a formular preguntas pertinentes y a buscar respuestas de manera autónoma.

Imaginación: Se les desafía a generar ideas originales y a pensar de manera creativa.

Explicación: Deben justificar sus respuestas y argumentos de manera clara y coherente.

Búsqueda de soluciones: Se les presenta problemas complejos que requieren de la elaboración de estrategias y la búsqueda de soluciones alternativas.

Expresión de ideas propias: Se fomenta la autonomía y la capacidad de comunicar sus pensamientos de manera efectiva.

En síntesis, la implementación de la evaluación formativa ha sido un proceso enriquecedor que me ha permitido crecer como docente y ha transformado mi práctica educativa. Al otorgar a mis estudiantes un papel activo en su propio aprendizaje, he logrado fomentar su autonomía, su confianza y su capacidad para pensar de manera crítica. La evaluación formativa no es solo una herramienta para

medir el aprendizaje, sino un proceso dinámico y colaborativo que promueve el desarrollo integral de los estudiantes.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					