

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Tania Sandoval Carmona

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<p>1. Evaluación Formativa Continua:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortalezas: Permite a los estudiantes conocer sus avances en tiempo real, recibir retroalimentación personalizada y ajustar su esfuerzo. Fomenta un ambiente de aprendizaje colaborativo y reduce la presión asociada a las evaluaciones sumativas. • Áreas de oportunidad: Requiere de una dedicación constante por parte del docente para diseñar actividades evaluativas variadas y significativas. <p>2. Retroalimentación Constructiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortalezas: Ayuda a los estudiantes a comprender sus errores, identificar sus fortalezas y establecer metas claras para mejorar. Fomenta la autonomía y el aprendizaje autónomo. • Áreas de oportunidad: Requiere de habilidades comunicativas por parte del docente para transmitir mensajes claros y positivos, evitando comparaciones y juicios de valor. <p>3. Diversidad de Instrumentos de Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortalezas: Permite evaluar diferentes habilidades y competencias, evitando que el éxito académico se reduzca a un único aspecto. Fomenta la creatividad y la expresión de ideas. 	<p>. Evaluación Formativa Continua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acciones: <ul style="list-style-type: none"> ○ Diario de Aprendizaje: Invitar a los estudiantes a llevar un diario donde reflejen sus avances, dudas y emociones a lo largo de un proyecto o unidad. ○ Rúbricas Co-creadas: Crear rubricas de evaluación junto con los estudiantes, permitiendo que ellos mismos definan los criterios de éxito. ○ Plataformas Digitales: Utilizar plataformas digitales para ofrecer retroalimentación instantánea y personalizada, fomentando la autocorrección. • Innovación: La co-creación de rúbricas empodera a los estudiantes al hacerlos partícipes del proceso evaluativo, mientras que los diarios de aprendizaje promueven la reflexión metacognitiva. <p>2. Retroalimentación Constructiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acciones: <ul style="list-style-type: none"> ○ Sándwich de Retroalimentación: Ofrecer primero un aspecto positivo, luego una sugerencia para mejorar y finalizar con otro aspecto positivo.

- **Áreas de oportunidad:** Requiere de una cuidadosa planificación y diseño de los instrumentos de evaluación para garantizar su validez y confiabilidad.

4. Celebración de los Logros:

- **Fortalezas:** Refuerza la autoestima y motiva a los estudiantes a seguir esforzándose. Crea un ambiente positivo y colaborativo en el aula.
- **Áreas de oportunidad:** Es importante celebrar los logros de todos los estudiantes, independientemente de su nivel de desempeño, evitando comparaciones y fomentando la inclusión.

5. Fomento de la Autoevaluación:

- **Fortalezas:** Desarrolla la metacognición y la autonomía en los estudiantes. Permite que los estudiantes tomen conciencia de sus propios procesos de aprendizaje y establezcan metas personales.
- **Áreas de oportunidad:** Requiere de un proceso gradual de enseñanza para que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias para realizar una autoevaluación efectiva.

Desarrollo de la Inteligencia Emocional

Para promover las emociones positivas en los estudiantes, es fundamental trabajar en el desarrollo de su inteligencia emocional. Algunas estrategias clave son:

- **Educación Emocional:** Incorporar actividades y dinámicas que permitan a los estudiantes identificar, expresar y gestionar sus emociones de manera saludable.
- **Técnicas de Relajación:** Enseñar a los estudiantes, técnicas para manejar el estrés y la ansiedad, como la respiración profunda y la meditación.
- **Empatía y Perspectiva:** Fomentar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás y comprender sus sentimientos.
- **Comunicación Asertiva:** Enseñar a los estudiantes a expresar sus opiniones y

- **Video-retroalimentación:** Grabar videos cortos explicando los puntos fuertes y débiles de un trabajo, permitiendo a los estudiantes visualizar la retroalimentación.

- **Talleres de Comunicación Efectiva:** Organizar talleres para enseñar a estudiantes y padres a dar y recibir retroalimentación de manera constructiva.

- **Innovación:** La video-retroalimentación personaliza la experiencia y facilita la comprensión, mientras que los talleres promueven una cultura de comunicación abierta y respetuosa.

3. Diversidad de Instrumentos Evaluativos

• Acciones:

- **Portafolios Digitales:** Implementar portafolios digitales donde los estudiantes recopilan evidencias de su aprendizaje a lo largo del tiempo, incluyendo trabajos creativos y reflexiones personales.

- **Proyectos Colaborativos:** Fomentar proyectos en grupo que evalúen habilidades como la comunicación, el trabajo en equipo y la resolución de problemas.

- **Evaluaciones Autónomas:** Permitir a los estudiantes elegir el formato de evaluación en algunas ocasiones, siempre y cuando justifiquen su elección.

- **Innovación:** Los portafolios digitales ofrecen una visión holística del aprendizaje, mientras que los proyectos colaborativos promueven habilidades sociales y emocionales.

4. Fomentar la Autoevaluación

• Acciones:

- **Escalas de Likert:** Utilizar escalas de Likert para que los estudiantes

sentimientos de manera clara y respetuosa, evitando la agresividad y la pasividad.

Fortalezas y Áreas de Oportunidad en el Desarrollo de la Inteligencia Emocional

- **Fortalezas:** Un desarrollo sólido de la inteligencia emocional mejora la capacidad de los estudiantes para afrontar el estrés, construir relaciones positivas y alcanzar el éxito académico.
- **Áreas de oportunidad:** Requiere de un enfoque a largo plazo y de la colaboración de todos los miembros de la comunidad educativa.

evalúen su propio desempeño en diferentes criterios.

- **Reflexiones Guiadas:** Proponer preguntas abiertas para que los estudiantes reflexionen sobre su proceso de aprendizaje e identifiquen áreas de mejora.
- **Conferencias de Aprendizaje:** Realizar conferencias individuales con los estudiantes para discutir sus avances y establecer metas.
- **Innovación:** Las conferencias de aprendizaje permiten un diálogo personalizado y profundo sobre el proceso de aprendizaje.

5. Crear un Ambiente de Aprendizaje Positivo

- **Acciones:**
 - **Celebraciones de Éxitos:** Organizar celebraciones para reconocer los logros individuales y colectivos.
 - **Programas de Mentoría:** Implementar programas de mentoría donde estudiantes de cursos superiores guían a los más pequeños.
 - **Actividades de Construcción de Comunidad:** Realizar actividades lúdicas y colaborativas para fortalecer los lazos entre los miembros de la comunidad educativa.
- **Innovación:** Los programas de mentoría fomentan el sentido de pertenencia y ofrecen un apoyo emocional adicional.

Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados

¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?

¿Usted qué experiencias obtuvo?

Haga una valoración de las experiencias obtenidas

¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?

Cuando les propuse a mis primeros que nos pusieramos de acuerdo en cómo íbamos a evaluar su proyecto de Saberes y Pensamiento Científico, al principio me miraron como si les hubiera pedido algo imposible. Pero, ¡sorpresa! Se pusieron las pilas y ¡qué ideas tan geniales tuvieron!

Al principio, hubo un poco de caos. Todos querían que su criterio fuera el más importante, pero poco a poco fuimos llegando a un acuerdo. Fue como construir una torre de bloques juntos: cada uno aportó su pieza para que la estructura fuera sólida.

Lo mejor, fue ver cómo se sentían dueños de su aprendizaje. Ya no era solo yo la que decidía si algo estaba bien o mal. ¡Ellos mismos habían establecido las reglas del juego! Y eso los motivó un montón.

Recuerdo a una estudiante, que siempre era muy tímida, pero en este proyecto se animó a expresar sus ideas. Y a Juan, que al principio solo pensaba en la nota, pero al final entendió que aprender era mucho más que eso.

Claro que hubo momentos difíciles. Algunos se distraían y otros querían que todo fuera fácil, pero con paciencia y mucho diálogo logramos superar los obstáculos.

Al final, cuando presentaron sus proyectos, se notaba que estaban orgullosos de su trabajo. Y lo mejor de todo es que habían aprendido a valorar el esfuerzo y la colaboración.

Esta experiencia me dejó claro que los estudiantes son capaces de mucho más de lo que creemos. Al involucrarlos en el proceso de evaluación, no solo fortalecemos su aprendizaje, sino que también fomentamos su autonomía y su autoestima.

Al reflexionar sobre esta experiencia, queda claro que tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos es fundamental para crear un ambiente de aprendizaje significativo y motivador. Al involucrarlos en la co-creación de las rúbricas, no solo les otorgamos una voz en su propio aprendizaje, sino que también les permitimos desarrollar habilidades socioemocionales clave como la colaboración, la empatía y la resolución de conflictos.

Observar cómo sus ojos se iluminaban al ver su trabajo reflejado en los criterios que ellos mismos habían establecido fue una de las mayores satisfacciones. Sus emociones positivas, como el orgullo y la satisfacción, se convirtieron en un motor que los impulsaba a seguir esforzándose. Además, al sentirse escuchados y valorados, desarrollaron una mayor confianza en sí mismos y en sus capacidades.

¿Por qué es importante considerar las emociones en la evaluación formativa?

- **Mayor compromiso:** Cuando los estudiantes se sienten emocionalmente conectados con el proceso de aprendizaje, son más propensos a involucrarse activamente en sus tareas y a perseverar ante los desafíos.
- **Desarrollo integral:** La evaluación no solo debe medir el conocimiento, sino también las habilidades socioemocionales. Al considerar las emociones, estamos fomentando un desarrollo integral de los estudiantes.
- **Clima de aula positivo:** Un ambiente donde se valoran las emociones y se promueve la colaboración favorece el bienestar emocional de los estudiantes y crea un clima de aula más positivo y productivo.
- **Aprendizaje significativo:** Al conectar el aprendizaje con las emociones, lo hacemos

más significativo y memorable para los estudiantes.

Resultados de la puesta en práctica:

- **Aumento de la motivación:** Los estudiantes mostraron un mayor interés y entusiasmo por sus tareas.
- **Mejora en las habilidades sociales:** Se observó una mejora significativa en la capacidad de los estudiantes para trabajar en equipo, comunicarse de manera efectiva y resolver conflictos.
- **Desarrollo de la autonomía:** Los estudiantes se volvieron más autónomos y responsables de su propio aprendizaje.
- **Mayor claridad sobre las expectativas:** Al participar en la creación de las rúbricas, los estudiantes tenían una comprensión más clara de lo que se esperaba de ellos.

Para finalizar, la co-creación de rúbricas no solo es una estrategia innovadora para evaluar el aprendizaje, sino también una herramienta poderosa para fomentar el desarrollo integral de los estudiantes. Al considerar las emociones como un aspecto fundamental del proceso educativo, podemos crear experiencias de aprendizaje más significativas y enriquecedoras para todos.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	