

Formato PTP 3

Exclusivo para participantes de fase 2 y fase 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Docente: Margarita Sánchez Vivia

29/10/24

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y toma foto a dos evidencias realizadas por ellos, utilízala como referente para llevar a cabo realimentación formativa.
2. Toma foto a los registros que haces en tu diario de trabajo en relación a las evidencias que seleccionaste. (En caso de no usar diario de registro describa la forma en que lleva a cabo la retroalimentación.

Fotografías de 2 evidencias realizadas por los estudiantes.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos en la elaboración de evidencias?

Argumenta tu respuesta.

La experiencia de relacionarse con sus compañeros al comparar el registro de los perritos que tienen en casa, se favoreció la capacidad para evocar



cuántos perritos tienen en casa, cómo se llaman, de qué color son, definir si eran grandes o pequeños, capacidad para registrar y contar.

La experiencia de aprender junto a sus pares sobre la reproducción de patrones por color.

Distingue y reproduce patrones de repetición o crecimiento en una secuencia.

Fotografía del registro que hace en su diario de trabajo

(En caso de no usar diario de trabajo, describir en esta columna la manera en que realiza la retroalimentación.

Reconoci el trabajo de los alumnos y el de Andrea Janely, se esforzó por recomendar los nombres y color de sus perritos, entre otras características, de forma segura, con confianza y de forma muy alegre, se le realizó sobre de que siga con ese entusiasmo y dedicación a su trabajo, y se le reconoció a Andrea su apoyo a los alumnos que requieren más apoyo, siendo su tutora, entre los alumnos lograron mencionar por medio del juego de la bomba los alumnos lo que se les dificultó y facilitó del trabajo realizado (autoevaluación), identificar algo bueno que hayan visto en el trabajo de sus pares y algo en que puedan mejorar (coevaluación) y las preguntas que yo les hice al grupo sobre la actividad si se les hizo difícil, fácil, cómo podemos mejorar, etc. (heteroevaluación).

A los alumnos que se les dificultó más reproducir patrones se le dijo que su trabajo estaba bonito, pero que ellos son muy listos y que si observan con mayor atención el patrón a seguir lo van a lograr muy fácil, que se esfuerzen un poco más para lograrlo, los animé y se logró mejorar en la mayoría de los alumnos, al realizar la retroalimentación los mismos alumnos lograron apoyarse entre sí, de forma adecuada con respeto y empatía mencionaron a sus compañeros sugerencias de mejora, al final hubo reflexión en la heteroevaluación, ya que los alumnos reconocieron sus áreas de oportunidad.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con tus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

Al desarrollar la realimentación formativa tuve una experiencia de aprendizaje muy bonita, ya que puede realizar una retrospectiva de mi práctica al evaluar tomando en cuenta el proceso de desarrollo en mis alumnos y no tanto el resultado, puede impulsar la reflexión en los alumnos sobre que el error contribuye a mejorar el proceso de aprendizaje y alcanzar el logro de dicho aprendizaje, que el alumno no sintiera el error como algo estresante o frustrante,

Reafirme que las emociones son muy importantes al momento de evaluar, ya que impactan en el proceso de los alumnos, como docentes debemos tener empatía y respeto por nuestros alumnos siempre y a la hora de evaluar, si evaluamos con la evaluación formativa vamos a poder detectar las áreas de oportunidad de nuestros alumnos, obtener su confianza, aumentar su autoestima, el gusto por aprender y mejorar,

reducir las barreras emocionales e impulsar el pensamiento crítico, tomando siempre en cuenta la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación para en nuestros alumnos.

Las evidencias me dieron la información necesaria para saber el desempeño de mis alumnos, ya que muestran las áreas de oportunidad y sus fortalezas.

La situación constante en la retroalimentación fue el reconocer el esfuerzo de mis alumnos e invitarlos con tacto a mejorar su trabajo.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

