

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

Docente: Margarita Sánchez Vivia

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

En el contexto de la Nueva Escuela Mexicana, la evaluación formativa en alumnos de preescolar se presenta como una herramienta fundamental para el desarrollo integral de los niños. Para llevar a cabo una evaluación efectiva, es esencial implementar estrategias que no solo midan el aprendizaje de los estudiantes, sino que también fomenten la reflexión crítica y la autonomía profesional de los educadores.

Una de las estrategias clave al evaluar a nuestros alumnos es la observación sistemática y continua del proceso de aprendizaje, la cual he puesto en práctica con mis alumnos, al igual que los instrumentos de evaluación, en los cuales los resultados marcan la pauta para tomar decisiones sobre la enseñanza aprendizaje.

Los docentes debemos crear un ambiente de confianza donde los niños se sientan seguros para explorar y expresar sus ideas. Esto implica registrar de manera detallada las interacciones o reacciones y actividades de los alumnos, lo que me ha permitido identificar sus fortalezas y áreas de oportunidad. A partir de esta información, los educadores podemos ajustar nuestras prácticas pedagógicas, promoviendo un aprendizaje más significativo y adaptado a las necesidades individuales de cada niño.

Otra estrategia importante es la autoevaluación y la coevaluación entre pares. He fomentado en mis alumnos el que los niños reflexionen sobre su propio aprendizaje y el de sus compañeros y no solo les ayuda a desarrollar sus habilidades críticas, sino que también les enseña a valorar el proceso educativo. Nosotros los docentes debemos ejercer nuestra autonomía profesional al diseñar actividades que estimulen esta reflexión, alineadas con el currículo 2022, que promueve un enfoque integral y centrado en el alumno.

Es importante que los educadores nos mantengamos en un proceso de formación continua, donde podamos compartir experiencias y estrategias con colegas. Esto no solo enriquece nuestra práctica profesional, sino que también fortalece la

comunidad educativa, creando un espacio de aprendizaje colaborativo que beneficia a todos los involucrados. Así, la evaluación formativa se convierte en un proceso dinámico y enriquecedor, que no solo mide el aprendizaje, sino que también lo potencia, alineándose con los principios de la Nueva Escuela Mexicana.

En el contexto de la nueva escuela mexicana, la evaluación formativa se establece como un pilar fundamental para el desarrollo integral de los alumnos de preescolar y de los demás niveles de educación básica. Para implementar de manera efectiva esta evaluación, es esencial adoptar estrategias que fomenten la motivación y la confianza, elementos esenciales que guían la gestión de los aprendizajes.

Una de las estrategias más efectivas que he puesto en práctica es la creación de un ambiente de aprendizaje positivo, donde los niños se sientan seguros y valorados. Esto se puede lograr mediante actividades lúdicas que estimulan la curiosidad y el interés, permitiendo que los alumnos exploren y experimenten sin miedo al error. Por ejemplo, organizar juegos en los que los niños trabajen en equipo, promoviendo así la coevaluación, donde cada uno pueda dar y recibir retroalimentación de manera constructiva, aceptando prueba y error.

También he implementado en mi grupo espacios de autoevaluación, donde los alumnos reflexionen sobre su propio proceso de aprendizaje. Esto se puede hacer a través de diarios de aprendizaje o dibujos que representen lo que han aprendido, lo que no solo refuerza su autoconfianza, sino que también les permite tomar conciencia de sus logros y áreas de mejora.

La comunicación constante entre educadores y alumnos es otra estrategia clave que he puesto en práctica con mis alumnos, me he esforzado por realizar una retroalimentación oportuna y positiva, destacando los esfuerzos y progresos de cada niño, lo que a su vez fomenta un sentido de pertenencia y motivación para seguir aprendiendo. Al integrar estas acciones en la práctica diaria, se logra no solo evaluar los procesos de aprendizaje de manera efectiva, sino también cultivar un ambiente donde la autoevaluación y la coevaluación se convierten en herramientas valiosas para el desarrollo personal y académico de los pequeños.

En el contexto de la nueva escuela mexicana, la evaluación formativa en preescolar se convierte en una herramienta esencial para el desarrollo integral de los alumnos. Para llevar a cabo una evaluación efectiva, he implementado estrategias diferenciadas que se adapten a las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de los niños. Una de las estrategias clave es la observación sistemática, donde los educadores podemos registrar el progreso de cada niño a través de actividades lúdicas y dinámicas que fomenten la participación activa. Esto permite identificar fortalezas y áreas de mejora en tiempo real, como comenté anteriormente.

Además, la incorporación de la enseñanza multimodal es crítica por los recursos visuales, auditivos y kinestésicos ya que en las actividades no solo se enriquece el proceso de aprendizaje, sino que también facilita la evaluación. Por ejemplo, se

pueden crear estaciones de aprendizaje donde los niños interactúen con materiales diversos, como bloques, cuentos ilustrados y música, permitiendo a los docentes evaluar su comprensión y habilidades.

En mi práctica docente al evaluar también he fomentado la autoevaluación y la coevaluación entre pares. Al permitir que los niños reflexionen sobre su propio aprendizaje y el de sus compañeros, se ha promovido un ambiente de colaboración y autoconocimiento. Estas estrategias, alineadas con las dimensiones de la evaluación formativa, no solo enriquecen el proceso evaluativo, sino que también contribuyen a un aprendizaje más significativo y adaptado a las necesidades de cada alumno.

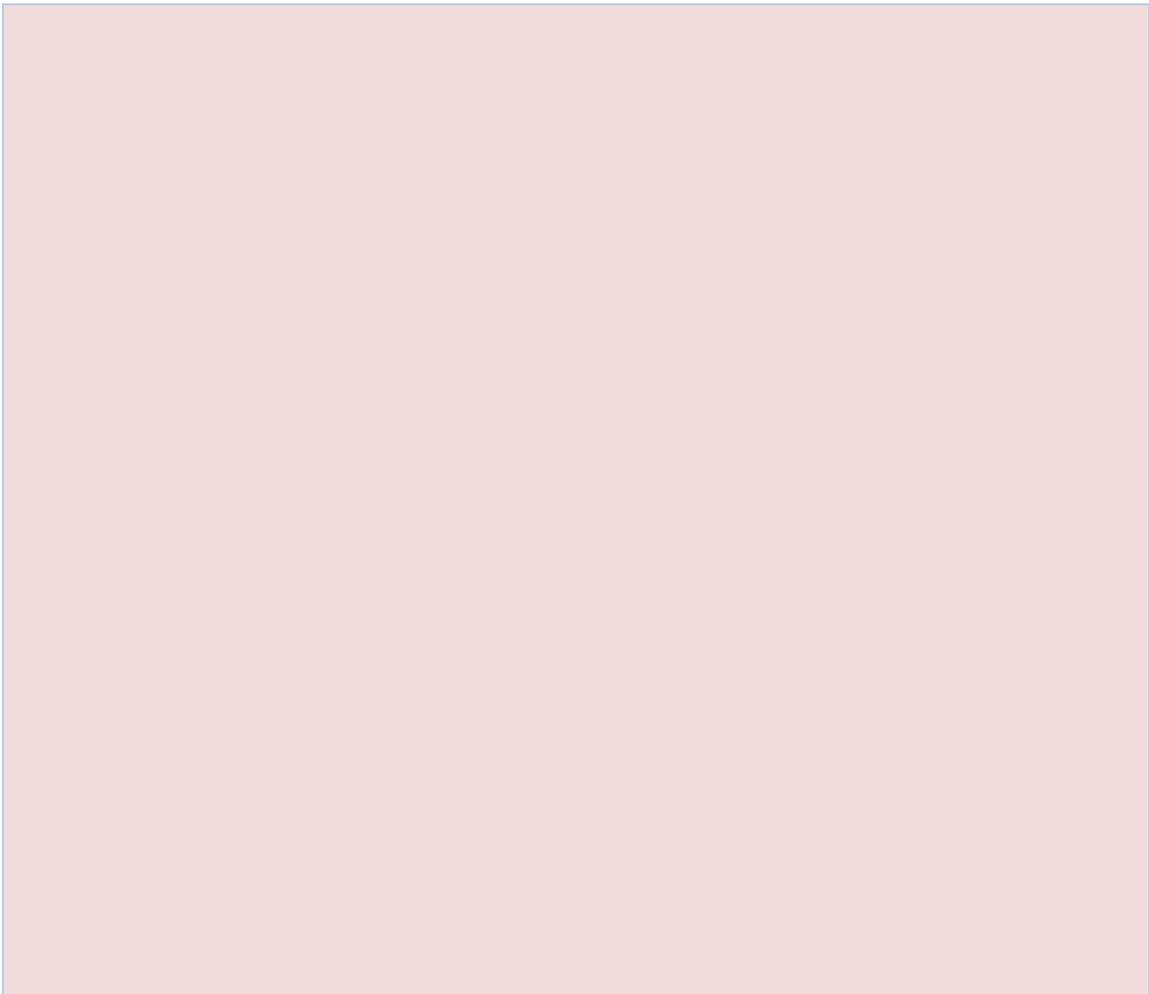
Al evaluar hay que cambiar lo cuantificable por lo cualificable, ponderar el proceso que se parta de una relación pedagógica del docente con el estudiante, preguntarse cómo van los niños y cómo voy yo con ellos.

Yo como docente me he esforzado por tener una Relación dialógica, es decir, conversar con los alumnos ya que la Nueva Escuela Mexicana dice que la realimentación sea la función principal de la evaluación a partir del dialogo, hablar sobre logros y obstáculos para dar soluciones propuestas de mejora, aprendamos del error, que la equivocación se utilice para el aprendizaje de los niños.

La observación se convierte en guía de observación y la realimentación tienen preguntas que son una buena guía la cual tiene preguntas como: ¿cómo lo hiciste, ¿cómo lo podrías resolver de otra forma y para qué con qué objetivo?

El hacer preguntas a los alumnos la realimentación demuestra la expresión de los pensamientos de los alumnos y el docente debe valorar los avances, ofrecer sugerencias, esto lo he llevado a cabo y es satisfactorio que los alumnos, aunque poco a poco, pero lo van logrando.

He ofrecido sugerencias a mis alumnos del modelamiento como andamiaje o referente de ir hacia adelante con las preguntas: hacia dónde ir, para que les quede claro cómo lo están haciendo y para qué.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
-------------	----	----	----	----	---------------

<p>Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.</p>					
<p>Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.</p>					
<p>Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.</p>					
<p>Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.</p>					