

**PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

Nombre del participante: Margarita Sánchez Vivia

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

| <p align="center"><b>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</b></p>  | <p align="center"><b>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</b></p>  |
|---|--|
| <p>Comunicarse con los alumnos con gesticulaciones, tono de voz agradable o expresión corporal que le ayuden a tener confianza.</p> <p>Motivar al alumno.</p> <p>Reconocer y valorar sus logros y su esfuerzo.</p> <p>Provocar en el alumno se haga de sí mismo una predicción positiva de lo que es capaz de hacer.</p> <p>Hacerles ver que el aprendizaje se obtiene a prueba y error y que lo importante es que conozca el proceso mental que se puso en juego sin ridiculizar al alumno.</p> <p>Apoyar a los alumnos a tener autocontrol.</p> | <p>Ser muy expresiva al dirigirme a los alumnos, haciéndoles ver que aparte de ser su maestra, soy su amiga.</p> <p>Motivar al alumno por medio de brindarle actividades interesantes, divertidas, que impriman un reto pero que sea de acuerdo a su nivel respetando el ritmo y estilo de aprendizaje.</p> <p>Por medio de explicarle cada día lo que realizará y para qué le servirá, qué se espera que aprenda y realizando al final de cada actividad la evaluación (autoevaluación, coevaluación...) para que se de cuenta en qué y cómo puede mejorar y que sí lo puede hacer.</p> <p>Invitar e impulsar siempre al alumno a intentarlo, a esforzarse, hacerle ver que si no lo logra, va a aprender de los errores y a la siguiente vez que lo intente podrá mejorar y lograrlo, valorando su esfuerzo sin sentirse mal, verlo como un reto alcanzable.</p> <p>Por medio de actividades que desarrollen la paciencia, la tolerancia, la autoestima.</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>Mostrar a los alumnos que uno como docente está bien, para que ellos también lo estén.</p>  | <p>Todos los días en las actividades poner el ejemplo a los alumnos a base de valores, tener el mejor comportamiento.</p>   |
| <p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b><br/>             ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?<br/>             ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>   | <p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b><br/><br/>             ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>  |
| <p><b>La estrategia que realice fue el Reconocer y valorar sus logros y su esfuerzo</b> en la grabación de un video en equipo sobre los cuidados adecuados que deben dárseles a los perritos que tienen en casa, debían comprenderlo y explicarlo en el video.</p> <p>Lo que observe en mis alumnos fue un gran esfuerzo a base de entusiasmo e interés, ya que comprendieron lo que les tocó y se sensibilizaron por el cuidado que se le debe ofrecer a los perritos para evitar el maltrato animal, respetar sus derechos y cuidar la salud de ellos mismos y la de su comunidad. Note que se sintieron importantes y como héroes, por contribuir a que los perritos tengan una mejor vida, sabiendo que esos videos los verían sus padres y que ya antes habían difundido lo mismo en la comunidad, y que con los videos cerraríamos nuestro proyecto.</p> <p>Yo tuve una experiencia muy bonita ya que me sentí muy contenta y aliviada de poner un granito de arena al contribuir a crear consciencia en los alumnos, en su familia y en la comunidad en general, para evitar traer a sus perros fuera de casa sin control, cuidar la salud de éstos, respetar sus derechos y cuidar también a la comunidad de riesgos causados por la falta de atención a los perritos y todo lo que esto implica o desencadena. Me sentí satisfecha porque en la evaluación del proyecto vi los logros que se alcanzaron, se cumplió el propósito, los alumnos</p> | <p>Es de suma importancia tomar en cuenta las emociones de los alumnos en los procesos evaluativos, ya que éstas influyen en el desempeño de los alumnos la forma de evaluar un docente a un alumno, lo marca de cierta forma ya que lo motive para seguir mejorando en sus áreas de oportunidad de forma sana o ya que lo desmotive, lo haga sentir que no puede, que se bloquee y que pierda el interés, si un docente evalúa sin que los alumnos se sientan con miedo, con estrés o presión, se desempeñarán mucho mejor, si lo hacen en un ambiente de confianza, con un reto definido pero con una responsabilidad consciente de que ellos lo pueden lograr y que si se les dificulta, lo importante es que no se den por vencidos y que cuenta más el proceso que el resultado, que confíen en ellos mismos que sepan que lo van a poder hacer, siendo honesto consigo mismo auto revisándose, siendo humilde en sus logros y hasta apoyar a otros que se les dificulta más. El docente debe dar a conocer esta misma importancia de las emociones en la evaluación para que los padres de familia también lleven a cabo esto en casa, que tomen más en cuenta el proceso cognitivo y no tanto una calificación o un resultado, ya que eso no hace mejor a un estudiante.</p> |

se autoevaluaron y supieron sus logros y cómo llegaron a ellos, si les faltó algo y cómo lo pueden mejorar para la siguiente experiencia.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GUANAJUATO

