

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Hoy en día existe la autonomía en la que uno como docente tiene la libertad de elegir cuales contenidos podemos implementar en nuestra clase diaria, de acuerdo a la problemática que existe en el aula y los estilos de aprendizaje de cada alumno. En donde se puede dialogar con los estudiantes para establecer los alcances y limitaciones de cada uno.

La finalidad de la autonomía es que los niños y adolescentes se formen de manera integral y con sentido humano, para que sea autónomas, críticas y participativas. Responde a los principios de equidad e inclusión, además facilita a la convivencia de los estudiantes de grados y edades diversas, reorganiza al alumnado por habilidad o interés.

En mi aula se trabaja colaborativamente, trabajos en equipos de temas de interés mutua, exposiciones sobre trabajos elaborados por ellos mismos en equipos, realimentación sobre los temas vistos en clase, también si algún alumno termina pronto se pone ayudar o a explicarle a su compañero sobre las dudas que tiene sobre el tema que están trabajando.

Se les pregunta al termino del proyecto o trabajo si tiene duda sobre lo trabaos y se da una pequeña realimentación sobre todo el tema en general.

la forma de evaluar a los alumnos depende de su nivel de aprendizaje, por ejemplo, yo trabajo con un grupo de 5to, donde hay una niña que no tiene un buen nivel todavía de lectura y escritura.

En ese sentido se le pide un trabajo más simple y adecuado a su nivel de aprendizaje, por ejemplo, a todo se les pide un mapa conceptual de la contaminación ambiental y a ella se le pide una actividad donde tendrá que describir mediante imágenes las causas y consecuencias de la contaminación.

las estrategias que utilizo para evaluar a mis alumnos es mediante la observación, trabajos en clase, participación en clase, tareas, exposiciones, trabajos grupales, mapas conceptuales etc.

Se trabaja en actividades donde ellos tienen que indagar a personas de su localidad, por ejemplo, conocer las costumbres y tradiciones de la comunidad donde habitan, también investigan en fuentes como la biblioteca escolar, noticias, e internet.

Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					