

Formato PTP 3

Exclusivo para participantes de fase 2 y fase 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y toma foto a dos evidencias realizadas por ellos, utilízala como referente para llevar a cabo realimentación formativa.
2. Toma foto a los registros que haces en tu diario de trabajo en relación a las evidencias que seleccionaste. (En caso de no usar diario de registro describe la forma en que lleva a cabo la retroalimentación.

Fotografías de 2 evidencias realizadas por los estudiantes.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos en la elaboración de evidencias?

El grupo es de primer grado, para ellos una retroalimentación es super importante ya que ellos van conociendo su avance desde una perspectiva diferente, al momento de realizar la actividad se un aprendizaje requerido para su grado al finalizar, se dio una retroalimentación con ayuda de las palabras que ellos no supieron en su dictado la observaron y analizaran por

qué esas palabras eran nuevas, ya en la segunda ocasión los niños tuvieron un avance significativo ya que para ellos ya no eran palabras desconocidas gracias a la retroalimentación eran palabras que ellos ya tenían un puente de aprendizaje

Fotografía del registro que hace en su diario de trabajo
(En caso de no usar diario de trabajo, describir en esta columna la manera en que realiza la retroalimentación.

Descripción

Los alumnos de primer grado están conociendo la letra M, ellos llevan una semana donde por medio de recursos didácticos ellos van aprendiendo su sonido y su manera de escribir correctamente.

Al cumplir la semana de aprendizaje, se realiza dictado mágico de palabras donde por medio de cartas mágicas empezamos un dictado de las letra M, entonces ahora que se reviso el dictado, se les entrega a cada alumno las palabras en tarjetas, en las que tuvieron algún error, entonces ellos deben identificar cual fue el error que tuvieron para tomarlo como una fortaleza a desarrollar, se les explica

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con tus alumnos? (¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Gracias a la retroalimentación yo como docente me ha regalado y e aprendido muchas oportunidades que gracias a eso se han desarrollado mas en mi.

La retroalimentación en el aula es una herramienta clave para los docentes, ya que permite un proceso bidireccional de aprendizaje y mejora tanto para los estudiantes como para el propio docente. Las experiencias que obtenemos como docentes al brindar y recibir retroalimentación en el aula son múltiples y enriquecedoras:

que el super héroe de las letras necesita la ayuda de las palabras para derrotar al villano de las letras desaparecidas entonces ellos lo ayudaran observando que les falta o como se escribe correctamente la palabra y la corregirán en su libreta. Es una retroalimentación divertida y emocionante para ellos, donde nos enfocamos en lo que pueden mejorar.

- Conocimiento profundo del aprendizaje de los estudiantes: A través de la retroalimentación, observamos cómo los estudiantes procesan la información, identificamos sus puntos fuertes y las áreas en las que necesitan mejorar. Esto nos permite ajustar el contenido, los métodos y el enfoque de nuestras enseñanzas.
- Desarrollo de habilidades de comunicación y empatía: La retroalimentación nos reta a comunicar nuestras observaciones de una manera clara, constructiva y respetuosa. Esto no solo mejora nuestras habilidades de comunicación, sino que también fomenta la empatía y la comprensión de los desafíos individuales que enfrenta cada estudiante.
- Adaptación de estrategias de enseñanza: Al ver cómo los estudiantes responden a distintas formas de retroalimentación, podemos adaptar nuestras estrategias de enseñanza. Esta adaptación es esencial para abordar las necesidades diversas del grupo y para implementar técnicas pedagógicas que sean más efectivas para el aprendizaje colectivo e individual.
- Autoevaluación y reflexión profesional: Dar retroalimentación también nos obliga a reflexionar sobre nuestro propio desempeño y a identificar oportunidades de mejora. Nos permite evaluar si nuestras expectativas y métodos de enseñanza están alineados con los

objetivos de aprendizaje y con las realidades de los estudiantes.

- Fomento de un ambiente de confianza y crecimiento: La retroalimentación constante crea un ambiente en el aula donde el error se ve como una oportunidad para aprender y no como un fallo definitivo. Esto facilita que los estudiantes se sientan cómodos al expresar sus dudas y dificultades, contribuyendo a un ambiente de confianza y colaboración.
- Desarrollo de habilidades para solucionar problemas y toma de decisiones: Como docentes, la retroalimentación nos muestra las áreas en las que los estudiantes necesitan apoyo adicional. Esto nos ayuda a desarrollar estrategias para resolver problemas de manera creativa y tomar decisiones pedagógicas más informadas.

En resumen, la retroalimentación en el aula no solo beneficia a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, sino que también enriquece nuestras prácticas pedagógicas, permitiéndonos crecer como docentes y adaptarnos a las necesidades y realidades cambiantes del aula.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

