

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Escribe aquí

En el transcurso de este ciclo escolar y con la implementación del nuevo currículo 2022, he tenido la oportunidad de replantear mis prácticas de evaluación en la asignatura de Historia para alumnos de tercer grado de secundaria. Como docente, he asumido con responsabilidad y autonomía profesional los cambios propuestos en este currículo, orientándome hacia una evaluación que no solo registre resultados, sino que sea un proceso dinámico que impulse el aprendizaje continuo de mis estudiantes. En esta tarea, la evaluación formativa ha sido el pilar fundamental de mi trabajo, especialmente a través de sus dos dimensiones: la centrada en el docente y la centrada en el alumno. Ambas dimensiones se complementan y nos permiten, a los profesores, adaptar nuestras prácticas para responder a las necesidades de cada estudiante de manera más efectiva y equitativa.

Reflexión crítica sobre la autonomía profesional con el currículo 2022

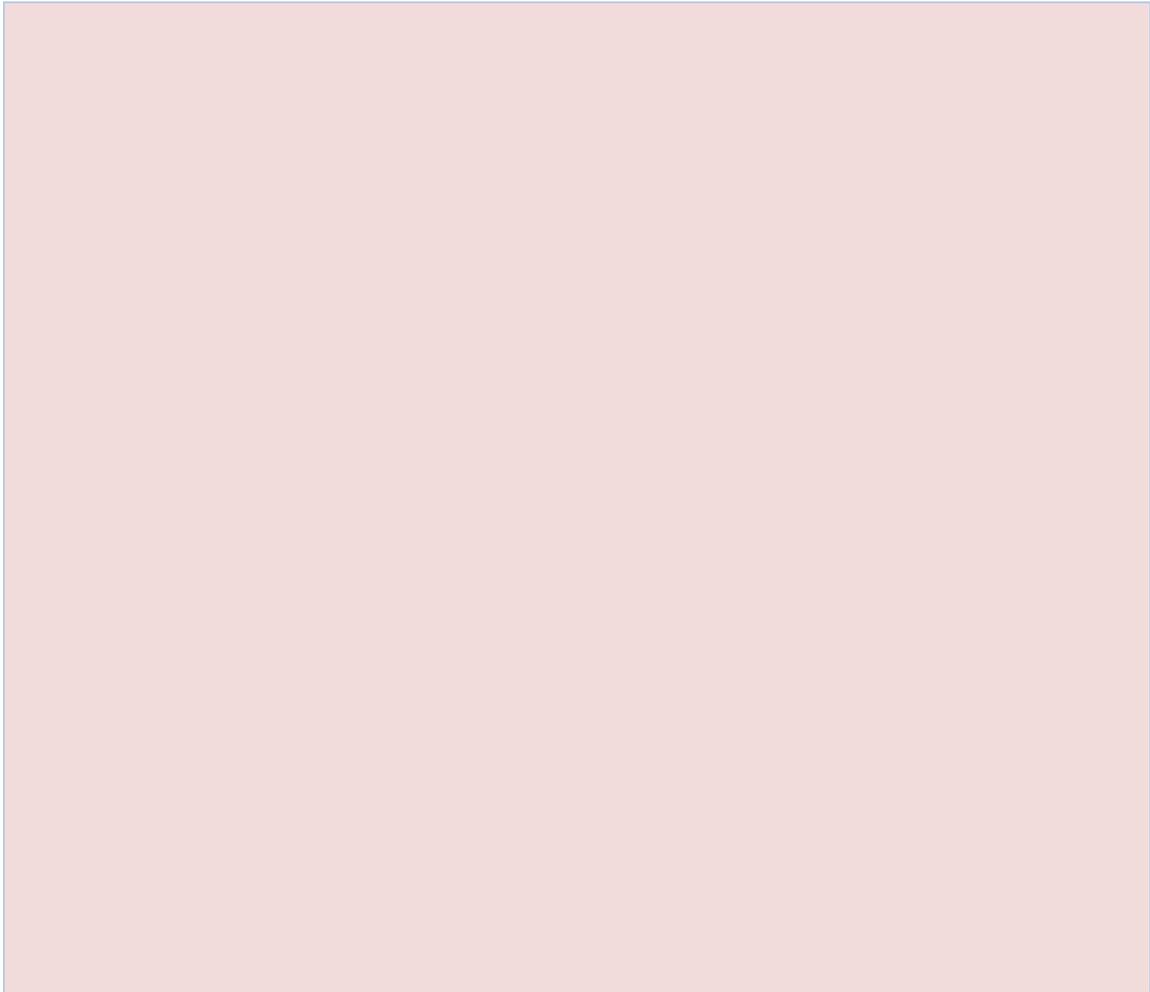
El currículo 2022 ha traído consigo un enfoque más flexible y adaptado al contexto actual de la educación, lo cual ha incentivado a los docentes a ejercer mayor autonomía en la selección de metodologías y estrategias evaluativas. Este cambio, en mi caso, me ha permitido cuestionar y revisar los métodos tradicionales de evaluación, que en ocasiones podían ser demasiado rígidos y menos inclusivos. He buscado ejercer mi autonomía profesional adaptando las actividades de evaluación no solo a los contenidos curriculares, sino también al ritmo y estilo de aprendizaje de mis

estudiantes. Esto se traduce en una planificación que, aunque organizada, me brinda espacio para ajustar las evaluaciones de acuerdo con las realidades y contextos que se presentan en el aula día a día. Este ejercicio me ha hecho reconocer la importancia de una evaluación continua y de un acompañamiento más cercano, lo que fomenta un ambiente de aprendizaje en el que los estudiantes se sienten motivados y valorados.

Acciones para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza

Para promover la motivación y confianza de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, he implementado prácticas de autoevaluación y coevaluación como elementos clave. En primer lugar, al final de cada unidad, dedico tiempo para que los estudiantes reflexionen sobre lo aprendido y lo expongan en una autoevaluación. Les pido que identifiquen sus propios logros, pero también las áreas en las que aún deben mejorar. Esta práctica, que inicialmente puede resultar desafiante, fomenta la autocrítica constructiva y les otorga un papel activo en su proceso educativo.

Por otro lado, la coevaluación permite a los estudiantes aprender a valorar el trabajo de sus compañeros, ofreciendo retroalimentación desde una perspectiva de respeto y empatía. Este tipo de evaluación es especialmente efectiva en trabajos grupales, donde la colaboración y el diálogo son necesarios para alcanzar los objetivos. La combinación de autoevaluación y coevaluación contribuye a generar un ambiente de confianza, en el que el error no es motivo de juicio, sino una oportunidad de aprendizaje compartido.



Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para					

<p>guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.</p>					
<p>Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.</p>					
<p>Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.</p>					