

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: José Antonio Sánchez Robles.

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa. Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo de la Autoconciencia. 2. Técnicas de Regulación Emocional. 3. Evaluación Formativa Continua. 4. Fomento de la Empatía. 5. Incorporación de Juego y Creatividad. 6. Refuerzo Positivo 7. Capacitación para Docentes. 	<ol style="list-style-type: none"> A) Implementar actividades que ayuden a los estudiantes a identificar y expresar sus emociones. Esto se puede lograr a través de jornadas de reflexión, donde escriban sobre cómo se sienten antes y después de una evaluación. B) Enseñar estrategias de manejo del estrés, como técnicas de respiración, mindfulness o visualización positiva. Dedicar unos minutos antes de una evaluación para practicar estas técnicas puede tener un impacto positivo. C) Cambiar el énfasis de las evaluaciones sumativas a una evaluación formativa continua, donde los estudiantes reciban retroalimentación constante y puedan ver sus progresos. Esta práctica reduce la presión asociada con las evaluaciones finales. D) Crear dinámicas de grupo y actividades que promuevan la empatía entre los estudiantes, ayudándoles a entender que todos enfrentan retos similares. Esto puede incluir trabajos en equipo o discusiones grupales sobre experiencias emocionales

	<p>relacionadas con el aprendizaje.</p> <p>E) Utilizar juegos y actividades creativas que integren la evaluación de manera lúdica. Esto puede ayudar a que los estudiantes se sientan más cómodos y menos ansiosos.</p> <p>F) Implementar un sistema de refuerzo positivo que valore no solo los resultados académicos, sino también los esfuerzos, la mejora personal y la colaboración. Esto puede motivar a los estudiantes y ayudarles a desarrollar una visión más positiva de sí mismos.</p> <p>G) Proporcionar formación sobre inteligencia emocional para docentes para que puedan reconocer y gestionar sus propias emociones y las de sus estudiantes, creando un entorno educativo más saludable.</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aumento de la Comprensión y Conexión: Muchos estudiantes experimentaron un cambio significativo en su percepción de sus compañeros. Se presentan con vulnerabilidades que humanizan su imagen. - Reducción de la Ansiedad: Al compartir experiencias sobre el estrés relacionado con las evaluaciones, los estudiantes descubrieron que no están solos en sus luchas. Esto disminuyó la sensación de aislamiento y fomentó la solidaridad. - Desarrollo de Habilidades de Escucha: Los estudiantes practicaron la escucha activa. Algunos expresaron que se sienten más cómodos al hablar, y otros empezaron a reconocer la importancia de escuchar antes de juzgar. - Empoderamiento en el Apoyo Mutuo: La idea de ofrecer apoyo a un compañero les brindó un 	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p> <p>Estas estrategias no solo fortalecen la inteligencia emocional de los estudiantes, sino que también facilitan un proceso de evaluación más humano y comprensivo, en el que el aprendizaje y el desarrollo integral sean verdaderamente el foco central. Abrazar esta perspectiva humanista de la NEM en la evaluación formativa nos puede conducir a una experiencia educativa más rica y significativa para todos los involucrados, tanto alumnas y alumnos, docentes y padres de familia.</p>

sentido de responsabilidad hacia el bienestar de sus pares, lo que ayudó a fortalecer la comunidad del aula.

¿Usted qué experiencias obtuvo?

- Observación de Dinámicas Sociales: pude observar cómo se modifican poco a poco las interacciones entre los estudiantes. Aunado a ello, me doy cuenta de que muchos de ellos, antes reacios a trabajar juntos, comienzan a mostrar más disposición a colaborar.

-Refuerzo de su Rol como Guía Emocional: Puedo sentir cierta fortaleza en su papel como facilitador del aprendizaje emocional. La actividad me ayudó a reconocer la importancia de las emociones en el aula y me ha servido de ayuda para diseñar futuras actividades centradas en el bienestar de los estudiantes en lo que sigue del curso.

- Incremento de la Empatía en su Propia Práctica: Al presentar el ámbito de la vulnerabilidad, me siento más conectado con mis alumnas y alumnos. Esto contribuye a la disposición a compartir experiencias personales que puedan resonar con sus alumnas y alumnos y a la inversa.

En conclusión, implementar una actividad de fomento de la empatía no solo colabora a transformar la dinámica del aula, sino que crea un ambiente más acogedor y comprensivo. Las y los estudiantes desarrollan habilidades socioemocionales que les servirán más allá del salón de clases, y mi rol como se torna y adiciona en el de un facilitador de un espacio de aprendizaje donde la conexión humana es prioritaria. Esta experiencia refuerza que, en la educación, las emociones son tan importantes como el contenido académico.



Escriba aquí las estrategias.

Responda aquí.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	