

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Profesor: Raúl Efraín Sánchez Martínez

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

Los alumnos realizaron una retroalimentación a sus compañeros por medio de una rúbrica de coevaluación. El producto evaluado fue un juego didáctico donde reflejaron el aprendizaje aprendido de

Evalué el equipo de: Hanana, Bryan, Emiliano e Ivana

Memorama

Indicador	2%	1.5%	1%	0.5%	OBSERVACIONES/ SUGERENCIAS
Trabajo en clase	Los alumnos trabajaron efectivamente todas las sesiones destinadas a la elaboración del juego ✓	Los alumnos trabajaron en la mayoría de sesiones	Los alumnos intentaron trabajar con muy poco avance en clase	Los alumnos intentaron trabajar pero no mostraron avance en clase	Los compañeros trabajaron en las dos sesiones de clase para hacer el memorama
Creatividad	El juego es llamativo y con diseño ✓	El juego es creativo pero no tiene un diseño ✓	Los alumnos intentaron darle creatividad a su juego	El juego no muestra creatividad	Al juego le falta un poco más de diseño, pero es creativo, pueden usar color.
Contenido correcto	Todos los ejercicios son correctos ✓	La mayoría de ejercicios son correctos	Al menos la mitad de los ejercicios son correctos	Menos de la mitad de ejercicios son correctos	Todos los ejercicios estaban bien hechos, pudieron poner más ejercicios difíciles.
Interesante	El juego es muy interesante	El juego es medianamente interesante	Los alumnos muestran poco interés en el juego	Los alumnos no muestran interés en el juego	Nos pareció interesante el juego creado por los compañeros, fue entretenido.
Promueve la convivencia	El juego promueve mucho la sana convivencia y los valores ✓	El juego promueve poco la sana convivencia y los valores	El juego intentó promover la sana convivencia y los valores pero no se reflejó	El juego no promueve la sana convivencia ni valores	Fue divertido pasar el tiempo con el juego, nos divertimos y aprendimos mutuamente.

Evalué el equipo de: Sara, Omar, Yael y Santiago

Lotería

Indicador	2%	1.5%	1%	0.5%	OBSERVACIONES/ SUGERENCIAS
Trabajo en clase	Los alumnos trabajaron efectivamente todas las sesiones destinadas a la elaboración del juego ✓	Los alumnos trabajaron en la mayoría de sesiones ✓	Los alumnos intentaron trabajar con muy poco avance en clase	Los alumnos intentaron trabajar pero no mostraron avance en clase	Nuestros compañeros trabajaban pero se distraían fácil por lo que el tiempo les faltó en clase.
Creatividad	El juego es llamativo y con diseño ✓	El juego es creativo pero no tiene un diseño ✓	Los alumnos intentaron darle creatividad a su juego	El juego no muestra creatividad	El juego es muy creativo, con imágenes y colores, al igual que original.
Contenido correcto	Todos los ejercicios son correctos ✓	La mayoría de ejercicios son correctos ✓	Al menos la mitad de los ejercicios son correctos	Menos de la mitad de ejercicios son correctos	Los ejercicios son correctos y ponen de diferente nivel de dificultad.
Interesante	El juego es muy interesante ✓	El juego es medianamente interesante ✓	Los alumnos muestran poco interés en el juego	Los alumnos no muestran interés en el juego	Fue muy interesante jugar con la ley de la lotería y haber los colores iguales.
Promueve la convivencia	El juego promueve mucho la sana convivencia y los valores ✓	El juego promueve poco la sana convivencia y los valores ✓	El juego intentó promover la sana convivencia y los valores pero no se reflejó	El juego no promueve la sana convivencia ni valores	Algunos compañeros se enojaban porque no ganaban pero después se controlaban.

uno de los contenidos vistos en la asignatura de matemáticas.

Por medio de este ejercicio los alumnos se dieron cuenta que ellos también pueden evaluar, por lo tanto, su punto de vista es válido y útil para sus compañeros. Aprendieron a realizar observaciones y comentarios al trabajo de sus compañeros siendo objetivos.

Algo que no les gustó fue la manera en la que se distribuyeron los porcentajes en la rúbrica, comentaron que los valores debían ser diferentes con el fin de que todos alcanzaran una calificación aprobatoria.

Al hacer las retroalimentaciones se sintieron cómodos, confiados en que sus observaciones fueran áreas de oportunidad para sus compañeros.

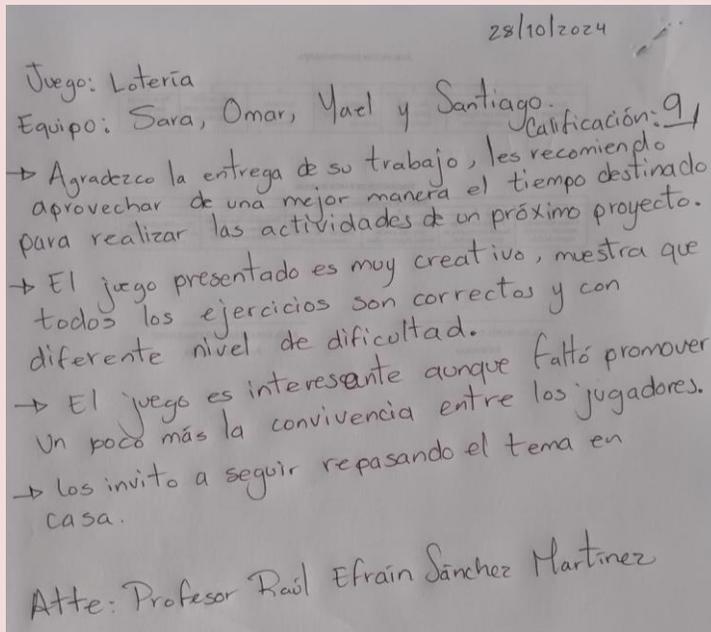
Cuando los equipos tuvieron la oportunidad de leer las retroalimentaciones echas por los otros, se dieron cuenta de que sus trabajos fueron valorados positivamente y que las sugerencias eran con el fin de mejorar. Se sintieron satisfechos con el trabajo realizado y corroboraron que evaluar sus productos de esta manera les permite reconocer por qué sus resultados son o no favorables.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.



28/10/2024

Juego: Lotería
Equipo: Sara, Omar, Yael y Santiago. Calificación: 9/1

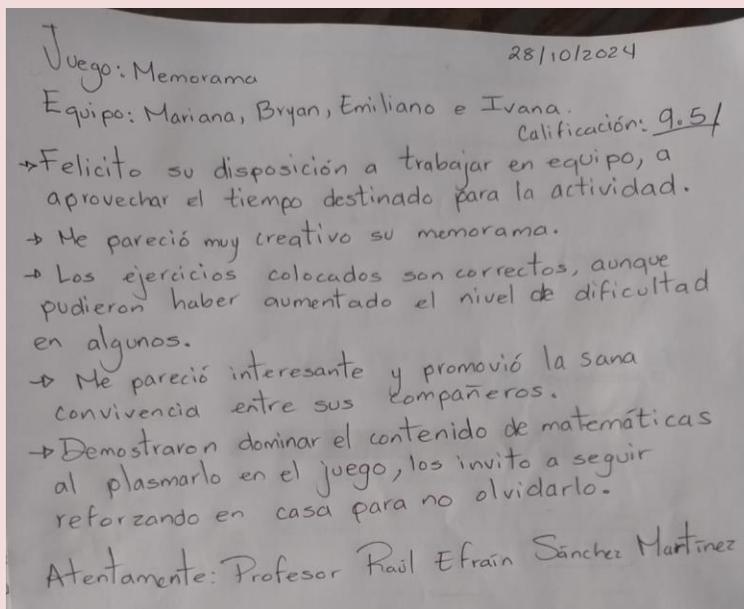
- Agradezco la entrega de su trabajo, les recomiendo aprovechar de una mejor manera el tiempo destinado para realizar las actividades de un próximo proyecto.
- El juego presentado es muy creativo, muestra que todos los ejercicios son correctos y con diferente nivel de dificultad.
- El juego es interesante aunque faltó promover un poco más la convivencia entre los jugadores.
- los invito a seguir repasando el tema en casa.

Atte: Profesor Raúl Efraín Sánchez Martínez

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

La retroalimentación que realicé fue hacia el producto entregado que consistió en un juego didáctico donde se trabajó uno de los contenidos de matemáticas vistos en el trimestre.



28/10/2024

Juego: Memorabilia
Equipo: Mariana, Bryan, Emiliano e Ivana. Calificación: 9.5/10

- Felicito su disposición a trabajar en equipo, a aprovechar el tiempo destinado para la actividad.
- Me pareció muy creativo su memorabilia.
- Los ejercicios colocados son correctos, aunque pudieron haber aumentado el nivel de dificultad en algunos.
- Me pareció interesante y promovió la sana convivencia entre sus compañeros.
- Demostraron dominar el contenido de matemáticas al plasmarlo en el juego, los invito a seguir reforzando en casa para no olvidarlo.

Atentamente: Profesor Raúl Efraín Sánchez Martínez

Las técnicas empleadas fueron el describir el trabajo del alumnado y ofrecer sugerencias. Dichas técnicas me parecieron pertinentes ya que a los estudiantes les permitió reconocer de manera precisa lo que tenían que mejorar. Utilicé un lenguaje armónico, concreto y específico con lo que busqué contribuir a los objetivos de aprendizaje.

Las retroalimentaciones las realicé durante y al final del proyecto, por lo que también fueron parte de una evaluación sumativa y por supuesto de que en el proceso del proyecto los alumnos se dieran cuenta de aquello que podían mejorar, antes de hacer la entrega final de su producto.

Finalmente, reconozco que es importante emplear diversas técnicas de retroalimentación con el fin de que los alumnos intercambiaran experiencias de aprendizaje variadas, pues estas nos brindaron información significativa sobre su desempeño, y les permitió mejorar durante el proceso dándose cuenta de aspectos que hasta el momento iban muy bien y aquellos que debían revisar para su mejora.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

