

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: RAÚL EFRAÍN SÁNCHEZ MARTÍNEZ

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
Diario de aprendizaje	<p>Los alumnos reflexionan sobre su aprendizaje terminando el periodo de observación de un contenido, en un cuaderno especial describen de forma escrita cómo fue su proceso de aprendizaje, cuáles son sus fortalezas y sus áreas de oportunidad, si el tiempo destinado fue el suficiente, si les agradó más trabajar de manera individual o colaborativa, y de qué manera aprenden más, también redactan qué requieren realizar para alcanzar los aprendizajes de manera satisfactoria y cómo lo pretenden realizar.</p> <p>Dicha estrategia se puede llevar a cabo en veinte minutos de una sesión. Con esta el alumno puede reconocer su avance o áreas de oportunidad a partir de lo que ha realizado para alcanzar el aprendizaje, reconocer sus logros y fortalecer su autoestima.</p>
Establecer metas personales	<p>Los alumnos redactan una lista de metas que puedan ser alcanzables en corto plazo, relacionadas con el logro de los aprendizajes, estas metas pueden estar relacionadas con algunas estrategias que lleven a cabo, como repasar cierto tiempo en casa, ver videos tutoriales de los contenidos, dar solución a ejercicios y problemas y verificar si los resolvieron correctamente, entre otras.</p>

	<p>Estas metas personales las puede ir palomeando conforme las vaya realizando y puede ser por día o por semana, lo importante es que pueda realizarlo y ser consciente de la importancia en su proceso de aprendizaje.</p> <p>Una vez que el alumno es evaluado se puede dar cuenta de la funcionalidad de esta lista de metas, al notar que su aprovechamiento haya mejorado, con ello se fortalece su autonomía, autoestima y hábitos de disciplina.</p> <p>Esta estrategia se puede realizar en el aula o en casa con apoyo de los padres de familia, donde ellos mismos también sean guías en las metas que sus hijos se han propuesto.</p>
<p>Autoevaluación reflexiva</p>	<p>Al finalizar un periodo de evaluación, en una tabla se enlistan los contenidos vistos, adelante a manera de escala, los alumnos colorean de 5 a 10 el nivel de aprendizaje adquirido en cada uno, siendo 5 lo mínimo y 10 lo máximo. Al colorear cada escala los alumnos reflexionan sobre su nivel de aprendizaje en dicho contenido, posteriormente los alumnos realizan un análisis de sus escalas y contestan las preguntas, ¿qué requiero para mejorar mi aprendizaje? ¿qué estoy dispuesto a realizar para mejorar? ¿cómo lo pienso hacer? ¿en qué momento?</p> <p>Por otra parte, también a manera de escala los alumnos evalúan su nivel de concentración en clases, emociones positivas, emociones negativas, trabajo individual, trabajo colectivo (Estos últimos considerando su nivel de aprendizaje en la manera en la que se trabajan las actividades). Lo anterior permite reconocer las emociones y formas de aprendizaje de los alumnos y que son influencia directa sobre el correcto aprendizaje de los contenidos.</p> <p>De la misma forma este análisis ayuda al docente a identificar los niveles emocionales de los alumnos al momento de impartir su clase y darse cuenta de los ajustes que debe realizar en caso de que las emociones negativas sean las que</p>

	<p>resalten, o bien si funciona mejor trabajar en colectivo o en individual.</p>
<p>Encuestas de opinión</p>	<p>En esta estrategia se toma en cuenta la opinión de los alumnos respecto al desempeño académico tanto de ellos como del docente, esto con el fin de mejorar las estrategias empleadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Consiste en que los alumnos autoevalúen su desempeño en cuestiones como trabajo en equipo, cumplimiento de actividades, cumplimiento con material y del docente como actividades variadas, métodos de enseñanza, uso de la tecnología, etcétera. Se puede incluso aplicar a los padres de familia respecto al apoyo que brindan a sus hijos en casa, si les recuerdan hacer repaso de los contenidos vistos, si procuran que se sientan bien en la escuela, etcétera.</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>

La estrategia utilizada fue la de autoevaluación reflexiva, fue una actividad interesante para los alumnos ya que con ella se dieron cuenta del nivel de avance que tenían respecto a los contenidos vistos, hicieron una reflexión al contestar las preguntas acerca de ¿qué requiero para mejorar mi aprendizaje? ¿qué estoy dispuesto a realizar para mejorar? ¿cómo lo pienso hacer? ¿en qué momento?, con esto se promovió que también se plantearan algunos objetivos de mejora para el siguiente lapso del trimestre, y poder notar a partir de las propuestas hechas algunos cambios y mejoras en su proceso de aprendizaje. Los alumnos se sintieron cómodos y con la completa libertad de responder con veracidad su autoevaluación, dándose cuenta de áreas de oportunidad que requieren trabajarse. De la misma manera al realizar su autoevaluación emocional se percataron que en algunos de ellos destacan las emociones negativas, por lo que es necesario realizar algunas actividades de gestión emocional para equilibrar y mejorar en ese aspecto, de la misma manera, tratar de convivir con sus compañeros para que fluyan los trabajos en equipo, pues muchos manifestaron que trabajan mejor de manera individual, lo que refleja poco compañerismo y el incremento de la competencia en el aula.

Las experiencias obtenidas con esta estrategia es que también la realicé como docente y haciendo una reflexión, encontré que debo mejorar aspectos como incluir más actividades socioemocionales, diferenciar más las actividades realizando dinámicas y actividades lúdicas para no hacer la clase saturada de teoría o ejercicios, cuidar mis emociones, no autoexigirme y realizar actividades de relajación o pasatiempos para distraer la mente. Por lo tanto, es importante tanto para los alumnos como para el maestro fortalecer y cuidar la salud emocional.

Con la estrategia aplicada reflexioné acerca de las acciones que los alumnos están dispuestos a realizar y me gustaría comprobar que al llevarlas a cabo realmente noten una diferencia entre su desempeño anterior y posterior a establecer objetivos de mejora en su desempeño académico. Con esto también se pretende que los alumnos puedan gestionar mejor sus emociones, reconocer cuando se está cansado, cuando se está aburrido, cuando se está feliz y de qué manera esto influye en su aprendizaje. De la misma forma como docente promover un ambiente de aprendizaje sano, cálido y de confianza donde los alumnos puedan expresar sus dudas y se puedan resolver de la mejor manera, ya sea entre pares o con apoyo del docente.

Concluyo que es de gran importancia tomar en cuenta las emociones de los alumnos en la evaluación formativa, ya que muchas veces las emociones reflejan el empeño e interés que tienen en la asignatura, y estas repercuten directamente en el desempeño académico. Es importante valorar las emociones de los alumnos durante todo el proceso de aprendizaje, con esto se podrá determinar a tiempo si el docente requiere realizar un cambio o ajuste a las actividades con el fin de motivar a los estudiantes a adquirir el conocimiento.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	