

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: **Liliana Sánchez Hernández**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Crear un ambiente de respeto y confianza • Permitir que el alumno desarrolle sus habilidades a través del autoconocimiento (presentación de talentos). • Desarrollar técnicas, dinámicas o juegos (Árbol de fortalezas, creación de un mural de autoestima, el diario de la gratitud, etc) 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar frases motivadoras por su buen desempeño, escribiendo alguna notita en su cuaderno o bien de manera verbal, reconociendo sus logros individuales y celebrando sus éxitos por más pequeños que sean. Es importante evitar comparaciones entre los alumnos, ya que cada uno tiene su propio sentido de identidad. • Invitar a los padres de familia para que participen en la presentación de habilidades y talentos de sus hijos para que se sientan reconocidos y valorados, si algún papá o mamá gusta participar acompañando a su hijo lo podrá hacer. • Que el alumno desarrolle su propio árbol de fortalezas con el apoyo de su familia (papás, abuelos, hermanos), donde las raíces sean sus valores, el tronco sus cualidades y las ramas sus logros. De tal manera, que pueda reconocer sus fortalezas y a la vez construir una imagen positiva de sí mismos. • Los alumnos colaboraran en crear un mural de la autoestima con frases inspiradoras y motivadoras, dibujos, mensajes positivos sobre ellos mismos, dicho mural podrá ser observado por la comunidad escolar y

	<p>podrán emitir alguna crítica constructiva de lo realizado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les invitará a los alumnos a escribir diariamente tres cosas en su cuaderno por las que están agradecidos, esto les ayudará enfocarse en lo positivo y a valorar lo que tienen.
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>ÁRBOL DE LAS FORTALEZAS Al implementar esta estrategia logre observar que la mayoría de mis alumnos mostraron alegría y nostalgia al reconocer en lo que son buenos (habilidades) y estuvieron conscientes que los valores son la parte fundamental en su desarrollo como personas y la socialización con su entorno.</p> <p>Yo me sentí muy motivada al ver como mis alumnos mostraban interés en conocerse mas a si mismos, en plantearse metas a futuro y forjando una actitud positiva y optimista para lograrlas, lo que me permite a mi como docente fortalecer una conexión con mis alumnos en un nivel más profundo, entendiendo sus necesidades emocionales y respondiendo de manera adecuada manteniendo una relación más inclusiva y respetuosa.</p>	<p>Es importante por que fortalecemos su autoestima de manera gradual y estamos contribuyendo a su desarrollo integral creando un ambiente de aprendizaje basado en la toma de decisiones y en la capacidad de razonar desarrollando una mayor conciencia de sí mismos, comprendiendo sus emociones, fortalezas y áreas de mejora.</p> <p>De esta manera lograremos que el alumno logre mantener una regulación emocional que le permita valorarse felizmente manteniendo una actitud positiva y responsable al relacionarse con los demás.</p>

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un Análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	