

## Formato PTP 3

### Exclusivo para participantes de fase 2 y fase 3

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.**

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y toma foto a dos evidencias realizadas por ellos, utilízala como referente para llevar a cabo realimentación formativa.
2. Toma foto a los registros que haces en tu diario de trabajo en relación a las evidencias que seleccionaste. (En caso de no usar diario de registro describe la forma en que lleva a cabo la retroalimentación.

Fotografías de 2 evidencias realizadas por los estudiantes.

Aspectos para evaluar	Lo tiene	Puede mejorar
Reconoce los alimentos saludables y no saludables.	👍	👎
Menciona los beneficios que tiene para nuestro cuerpo.	👍	👎
Fue claro lo que compartió en su cartel sobre los alimentos.	👍	👎
¿cómo fue su participación?	👍	👎

Reflexión de la práctica:

Puedo decir que fue una experiencia grata para lo alumnos, ya que tuvieron la oportunidad de hacer algo nuevo que ellos no habían vivido, como fue el llevar a cabo la coevaluación de los aprendizajes de sus compañeros, en donde me percate de los aprendizajes de los alumnos. Kevin evalúa el trabajo de Maricarmen, en el cual expresaban que era una alimentación saludable, en donde se percataba que la niña diferenciaba entre los diferentes grupos de alimentos como era los de origen vegetal, animal y mineral. Al igual Maricarmen evalúa el trabajo de Kevin y ella le menciono que su trabajo contenido todo por

COEVALUACIÓN  
PROYECTO "Como alimentarnos para crecer sanos y fuertes"

Nombre de la que evalúa: \_\_\_\_\_  
 Nombre del niño a que evalúa: MAITICAHIB  
 Fecha de aplicación: 21 de octubre 2024

Colorea la manita de acuerdo con lo que consideras.

Aspectos para evaluar

Criterios de evaluación	Lo tiene	Puede mejorar
Reconoce los alimentos saludables y no saludables.		
Menciona los beneficios que tiene para nuestro cuerpo.		
Fue claro lo que compartió en su cartel sobre los alimentos.		
¿cómo fue su participación?		

eso le puso la manita arriba. Puedo decir que todavía faltó generar un poco la realimentación en cuestión a sugerir, pero todavía ellos sentían pena y su pensamiento no era crítico y tendían a repetir los ejemplos que les debe, por que se entiende que tiene una edad de 4-5 años.

Fotografía del registro que hace en su diario de trabajo

Diario de Trabajo

Fecha: 23/10/24

Nombre del proyecto: Como crecer sanos y fuertes alimentarnos para

Metodología:  
 ABP  
 AS  
 STEAM  
 ABPC

OTRA: \_\_\_\_\_

Campos formativos:  
 Lenguajes  
 Saberes y pensamientos científicos  
 Ética, Naturaleza y sociedades  
 De lo humano a lo comunitario

Asistencia:

ASPECTOS FUNCIONALES DE HOY CON EL PLANO DIDÁCTICO:  
 Aprendizajes  
 Materiales  
 Actividades  
 Organización  
 Tiempo/espacio

ASPECTOS RELEVANTES DE HOY CON LOS ALUMNOS:  
 Interés  
 Participación  
 Autonomía  
 Aprendizaje  
 Convivencia

ASPECTOS RELEVANTES DE HOY CON MI DESEMPEÑO:  
 Inicio de clases  
 Consignas  
 Enseñanza  
 Evaluación  
 Intervención

LOGROS Y O DIFICULTADES:  
 \* Los alumnos tuvieron la oportunidad de compartir lo que aprendieron durante el proyecto.  
 \* Así como también realizaron la coevaluación del trabajo de algunos compañeros.

¿QUÉ LES AGRADO? / SUCEOS IMPORTANTES O PREOCCUPANTES:  
 \* Pude decir que al inicio de explicarles que iban a evaluar un proyecto, luego un trabajo les sorprendió pero después les agrado.  
 \* Además de que tuvieron la oportunidad de recibir y valorar el trabajo de sus compañeros.

AUTOEVALUACIÓN/ ACCIONES PARA MEJORAR:  
 \* Considero que el día de hoy (hoy) sería buena realimentación tanto a los niños que fueron evaluados, como a los peques que evaluaron, ya que les ofrecí comentarios verbales y motivacionales, que les ayudó a valorar el trabajo de sus compañeros y su aprendizaje.  
 \* Buscar y aplicar estrategias para una buena realimentación.

ALUMNOS QUE DESTACARON/REQUIEREN APOYO:  
 \* Jairo y Matías

OBSERVACIONES:  
 El proyecto les ayudo a reconocer que alimentarnos son sanos y fuertes.

Reflexión de la práctica:

Para ser sincera me costaba mucho pensar en cómo iba a poner a mis niños a realizar ellos mismos una coevaluación, pero quiere admitir que al momento y al prestarles estos espacios ellos se sienten integrados y protagonistas, por qué creen que son las maestras o maestros, esto era algo que quería resaltar. Ahora considero que fue una experiencia muy fructífera, en donde me permitió conocer mis áreas de oportunidad para mejorar los momentos y los espacios que les brindo a ellos para realizar está retroalimentación. Si hablo de como yo llevo la realimentación considero que si la realizado, pero podría trabajar mejor en ella para que les brinde un espacio a cada uno de mis alumnos para que ellos tengan un espacio de confianza, y sientan la motivación para seguir adelante, además de que pierdan reflexionar sus avances, ya que algunas veces por la cantidad de alumnos que tengo, no se puede dar bien el mensaje que uno quiere dar, así que puedo mejorar en ese aspecto.

Algunas de las veces cuando los peques terminan los trabajos pregunto qué fue lo que

hicieron y los cuestiono según lo que hay echo, así que puedo decir que las evidencias si me dan información sobre los aprendizajes y el desempeño de los alumnos.

Pero como mencioné anteriormente este curso medio y me hizo pensar algunas estrategias para mejorar mi realimentación formativa, aplicando algunos otros instrumentos de evaluación, algunas formas de como planteando sus sugerencias y valorando sus desempeños, pero siempre cuidando su autoestima.

### Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los  
estudiantes  
.

Menciona  
algunas  
estrategias  
de mejora.

Así como  
las  
estrategias  
trabajadas  
para  
mejorar sus  
desempeño  
s y manejar  
adecuadam  
ente sus  
emociones  
al realizar o  
recibir una  
realimentac  
ión de sus  
trabajos.

