

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

**PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las
dos dimensiones de la evaluación formativa**

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA
A

NARRATIVA

Retomando los materiales y recursos brindados por la Nueva Escuela Mexicana, la cual nos insta a reflexionar en los aprendizajes que logran consolidar nuestros alumnos, El Sistema Educativo Nacional ha priorizado un modelo de evaluación de los aprendizajes basado en la cuantificación del conocimiento representado en calificaciones numéricas. Este enfoque fragmenta el conocimiento al agrupar conceptos, teorías y métodos en unidades de información, que se utilizan como referentes para establecer niveles y grados. Cabe mencionar que de alguna u otra manera se cae en el error de calificar a los alumnos solo asignado un valor número sin incentivar los esfuerzos realizados por cumplir con el trabajo que se les ha asignado.

Por tal motivo considero que el impacto de dicha evaluación sobre el aprendizaje depende de la habilidad de uno como docente para formular preguntas que hagan visible el nivel de comprensión de los alumnos, reconocer ideas productivas y dificultades conceptuales expresadas por los estudiantes, generar interpretaciones adecuadas sobre el pensamiento de los alumnos y seleccionar estrategias efectivas para resolver los problemas de aprendizaje detectados, a si es que en mi trabajo dentro del aula me esfuerzo por poder juzgar las respuestas de los estudiantes más allá de si son correctas o no, para determinar si dichas ideas son un obstáculo o pueden contribuir al desarrollo de aprendizajes significativos, esto es a raíz de estar analizando la información proporcionada por este curso virtual que estoy llevando, con rumbo, en el que en este poco tiempo he tenido y la oportunidad para analizar las herramientas que se me han brindado, y trato de sacarle el máximo provecho en beneficio de mis alumnos a la vez que nos tomamos.

El tiempo para preguntar como se sintieron al realizar la investigación y explicar lo que pudieron aprender sobre el tema tratado y si creen que pueden mejorar.

Además, como maestro he tenido y me he tomado el tiempo para pensar, meditar y hablar de mi trabajo y mi práctica docente en términos de las estrategias de enseñanza o de las actividades específicas que implemento en el aula.

Sin menospreciar la importancia del trabajo y la reflexión sobre las formas de enseñar, considero que como maestros también tenemos que reconocer el papel central que la evaluación formativa juega en el proceso de enseñanza-aprendizaje y adoptar una posición más crítica sobre nuestra labor "evaluativa". Por eso es por lo que me esfuerzo por promover y facilitar el diálogo, con la finalidad de escuchar e interpretar de manera constante lo que dicen mis alumnos, y actuar de manera reflexiva con base en la evidencia del trabajo disponible y realizado en el aula por los alumnos, lo que permite encontrar una mejor posición para ayudar a los alumnos a alcanzar los objetivos de aprendizaje deseados.

Si bien es cierto que la evaluación de los aprendizajes es parte del proceso formativo y se encuentra dentro de la relación pedagógica entre profesor y estudiante en el marco de un currículo que integra conocimientos y saberes en torno a la realidad de los estudiantes. También considero que su función principal es retroalimentar el proceso educativo mediante el diálogo entre docentes y estudiantes, promoviendo la autorreflexión para identificar logros, áreas de mejora y obstáculos y planificar acciones de mejoramiento escolar.

Creo que comprender las dimensiones de la evaluación formativo me ha ayudado a poner en práctica la flexibilidad y propiciar el dialogo y la confianza para que mis alumnos se sientan motivados a participar y a preguntar, ¿el por qué, el cómo, y el cuándo? Lo que me ha facilitado un ambiente de aprendizaje sano, lo que contribuye a que entre compañeros tengan una mejor relación.

Así es que no me queda mas que agradecer el acompañamiento y la ayuda para asimilar de mejor manera la dimensión que abarca la evaluación formativa en enseñanza-aprendizaje.