

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<p>Escriba aquí su listado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar un ambiente de aceptación y apoyo a los alumnos. • Desarrollar las habilidades y el talento individual de los educandos. • Aprender de los fracasos y superar los obstáculos de aprendizajes y la autoestima. • Involucrar a las familias: La colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad es clave para fortalecer el aprendizaje y la convivencia de los alumnos. 	<p>Responda aquí.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar un ambiente de aceptación y apoyo a los alumnos. Esta estrategia esta diseñada para que a través del juego y la reflexión se pretende que los alumnos se hagan conscientes de la necesidad que hay en el aula de fomentar los valores como el respeto la empatía y la solidaridad entre compañeros, Esto puede lograrse mediante una comunicación abierta, con la celebración y el reconocimiento de los logros o la estimulación del trabajo en grupo, donde cada estudiante aporte sus habilidades. • Una buena comunicación es una de las claves más importantes para optimizar la influencia de los padres de familia en la educación de sus hijos, lo que se lleva a cabo en la escuela realizando juegos y la participación de los padres en las actividades de fechas representativas.
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? Lo que se puede observar en los alumnos en el momento de estar llevando a cabo</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p>

<p>las actividades es la expresión de sus emociones a través de gritos de alegría, abrazos con sus mamás, el apoyo mutuo con sus compañeros y las expresiones faciales.</p> <p>¿Usted qué experiencias obtuvo?</p> <p>Me conmovió mucho la asistencia de una señora que trabaja, y por tal motivo casi no puede asistir a reuniones y a participar en la comunidad educativa, y cuando su hijo la vio entre las demás mamás, el alumno corrió a abrazarla y la manera en cómo le agradecía y le daba las gracias a su mamá, de manera eufórica y con mucha emoción, lo que me conmovió y creo que todos los presentes no hicieron reflexionar.</p>	<p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Escriba aquí las estrategias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar un ambiente de aceptación y apoyo a los alumnos. • Involucrar a las familias: La colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad es clave para fortalecer el aprendizaje y la convivencia de los alumnos. • Desarrollar las habilidades y el talento individual de los educandos. 	<p>Responda aquí.</p> <p>Es fundamental tocar las emociones de nuestros alumnos y los procesos de aprendizaje ya que apuntan a que la emoción y la cognición son inseparables. Este vínculo se establece por múltiples razones, entre ellas, porque las emociones influyen en la capacidad de razonamiento, la memoria, la toma de decisiones y la actitud para aprender.</p>

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	