

## Formato PTP 3

### Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

#### Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Argumenta tu respuesta.

Fue muy interesante ver lo que la retroalimentación hizo con los alumnos, en primer lugar, brindó una orientación clara sobre su desempeño y les ayudó a reflexionar sobre su aprendizaje. Al tratarse de una materia que se enfoca en



analizar y comprender procesos históricos, la retroalimentación no solo puede centrarse en los conocimientos adquiridos, sino también en las habilidades de análisis crítico, interpretación de fuentes y construcción de argumentaciones fundamentadas. La historia no es solo una acumulación de hechos, sino una disciplina que busca desarrollar una comprensión profunda y analítica del pasado; es por eso, que la retroalimentación ayudó a que los estudiantes comprendan cómo y por qué sucedieron ciertos eventos y cómo estos impactan en el presente. Ellos mismos también manifestaron el grado de reflexión que lograron tener y cual no, me pareció en general que ellos se dieron cuenta que van construyendo su conocimiento.

Algunos alumnos manifestaron no estar acostumbrados a recibir retroalimentación por parte del profesor, pero que en general si les gustó, pero lo que no fue fácil fue hacer la retroalimentación entre compañeros, 4 alumnos comentaron que hasta se burlaban de ellos, decían que sus trabajos eran mejores. En general creo que debo trabajar más este tipo de actividad para que ellos aprendan que puede ser muy enriquecido su trabajo.

Los alumnos aprendieron la importancia de la retroalimentación tanto la que da el profesor como entre sus compañeros, ya que primero que nada es estar abiertos a recibir críticas constructivas y que esto los llevará a mejorar sus actividades

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación. Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo. Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos? (¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?). Argumenta tu respuesta.

El trabajo de la retroalimentación me ayudó a señalar errores o aclarar malentendidos en los conceptos o eventos históricos, así los pude ayudar a afinar sus conocimientos. Otro punto en la asignatura de historia, que hay que tomar en cuenta es la capacidad de analizar fuentes y eventos. La retroalimentación en este aspecto me ayudó a orientar a los alumnos en la construcción de argumentos sólidos, en el uso adecuado de las fuentes y en el desarrollo de conclusiones fundamentadas, fomentando el pensamiento crítico y la capacidad de evaluar el contexto y las diferentes interpretaciones de los hechos históricos, sus avances reales y sus esfuerzos, ayudó a impulsar en los alumnos la autoconfianza y el interés por la historia, lo cual es clave para mantener la participación activa y el deseo de aprender más.

Entre otras cosas observé que la retroalimentación ofrece un marco en el cual uno como maestro podemos tener datos significativos sobre el desempeño y las dificultades específicas de cada uno de nuestros alumnos, en este proceso pude analizar sus respuestas y comentárselas.

Los puntos importantes que me dejó la retroalimentación formativa en los alumnos fue:

- Lograr un área de mejora sobre el conocimiento y la comprensión histórica y que en general comprendan las relaciones causa-efecto entre los hechos históricos.
- Lograr un pensamiento crítico en los alumnos, me di cuenta que sí son capaces de interpretar fuentes y datos históricos.

- Mejorar las actitudes; este punto fue muy significativo para generar y cambiar actitudes en los alumnos y en otros hasta reforzar hasta un interés genuino por la historia.

Por lo tanto concluyo que la retroalimentación es una herramienta poderosa en la enseñanza de historia en secundaria, no solo para mejorar el conocimiento de los estudiantes, sino también para cultivar habilidades analíticas y de pensamiento crítico. Aplicar una retroalimentación cuidadosa y estratégica me permitió identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes, adaptando su enseñanza para mejorar el aprendizaje de todos. En este sentido, la retroalimentación también me ayudó a fomentar una relación más colaborativa entre maestro y alumno, basada en el crecimiento y la mejora continua. Por todo esto, la retroalimentación debería ser una práctica continua y valorada en el proceso de enseñanza de la historia y de todas las materias en general, contribuyendo así a la formación de ciudadanos críticos y reflexivos.

### Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación analizadas en el curso.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación analizadas en el curso.	
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus	

que se obtuvieron a partir de este ejercicio.

aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.

Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa entre los estudiantes.

Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.

Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación. Menciona algunas estrategias de mejora.

Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación. Así como las estrategias trabajadas para mejorar sus desempeños y manejar adecuadamente sus emociones al realizar o recibir una realimentación de sus trabajos.