

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: **MARÍA EVA SÁNCHEZ FERNÁNDEZ**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
<p>Escriba aquí su listado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comentarios constructivos • Reconocer el progreso individual • Oportunidades de recuperación • Enfoque en el esfuerzo y la dedicación • Crear un ambiente de confianza • Involucrar a las familias • Evaluación en equipo • Fortalecer la resiliencia • Técnicas de relajación • Cuaderno emocional • Reforzamiento positivo 	<p>Responda aquí.</p> <p>Comentarios constructivos: En lugar de solo señalar errores, es importante también señalar sus logros y de preferencia en público.</p> <p>Reconocer el progreso individual: Es necesario reconocer las mejoras de cada estudiante en comparación consigo mismo, no con los demás. Esto ayuda a que el alumno vea que su esfuerzo cuenta.</p> <p>Oportunidades de recuperación: Si no pudieron cumplir con cierta actividad o les fue mal en el examen, proponer una segunda oportunidad, la cual les brindará más confianza ya que recibirán acompañamiento de mi parte.</p> <p>Enfoque en el esfuerzo y la dedicación: Elogiar el esfuerzo y la persistencia, no solo en el resultado final. Esto refuerza la idea de que el trabajo duro es valorado y reconocido.</p> <p>Crear un ambiente de confianza: Fomentar un clima de aula en el que los errores se vean como oportunidades de aprendizaje. Evitar el juicio o la comparación entre compañeros.</p> <p>Involucrar a las familias: Comunicar a los padres de familia los avances positivos de sus hijos, lo que puede contribuir a que los estudiantes sientan apoyo también en casa.</p>

	<p>Evaluación en equipo: Organizar actividades de evaluación para que los alumnos trabajen en parejas, esto les permitirá compartir y recibir apoyo emocional entre iguales, así pueden desarrollar empatía.</p> <p>Fortalecer la resiliencia: Realizar ejercicios para aprender de los errores y verlos como una oportunidad de crecimiento, por ejemplo, incluir la revisión de respuestas incorrectas en un ambiente seguro, donde el error no sea motivo de burla o sanción, sino una oportunidad para mejorar.</p> <p>Técnicas de relajación: Empezar la clase con técnicas de respiración o breves ejercicios de relajación para reducir la ansiedad y mejorar la capacidad de concentración.</p> <p>Cuaderno emocional: Se pide a los alumnos que lleven un diario o cuaderno donde registren sus emociones antes, durante y después de una evaluación. Luego, se revisa para identificar patrones y trabajar en estrategias de autorregulación.</p> <p>Reforzamiento positivo: Enfatizar el refuerzo positivo, no solo en los resultados académicos, sino en la forma en que manejaron sus emociones durante el proceso de aprendizaje o evaluación. Esto les enseña que el control emocional es tan importante como el rendimiento académico.</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Escriba aquí las estrategias.</p> <p>Por el tiempo tan corto, no tuve la oportunidad de experimentar una técnica de relajación antes de un examen, pero si pude llevarla a cabo en una clase cotidiana, la cual debo decir que me sirvió mucho aplicarla a los alumnos, muchos de ellos mostraron más concentración en las actividades de la clase, la cual consistía en hacer un esquema, mapa y dibujo del Descubrimiento de América, noté que muchos de ellos tenían más confianza en su propio trabajo, manejaron mejor sus frustraciones, esa que ellos suelen decir: “No puedo”, “No me sale”, “Está difícil”, en general estuvieron más tranquilos, trabajaron mejor, fueron más</p>	<p>Responda aquí.</p> <p>Después de llevar a cabo una técnica de relajación reforzamiento positivo y reconocer el progreso individual me di cuenta que las evaluaciones que ignoran las emociones pueden generar miedo al fracaso, lo que afecta negativamente el rendimiento académico. Cuando los estudiantes sienten que sus emociones son validadas, se sienten más seguros y motivados. La mayoría de los estudiantes sienten que son comprendidos en sus miedos o inseguridades, en general se sienten más seguros y motivados, observé que favorece su confianza en sus habilidades y su capacidad para poder llevar a cabo una actividad con cierta dificultad, así como la de un examen escrito.</p>

empáticos con sus compañeros y hasta estuvieron más callados, yo diría que relajados.

Por otro lado, también apliqué el **reforzamiento positivo** y **reconocer el progreso individual**, les dije a los alumnos que esta actividad sería evaluada con un porcentaje diferente a las cotidianas, ya que ellos demostrarían lo aprendido. Se llevó a cabo y conforme iban realizando su esquema, pasaba por sus lugares de manera personal (tengo 15 alumnos en el vespertino) y los fui motivando y guiando, noté que 2 alumnos en especial nunca preguntaban nada y no trabajaban, con esta motivación ellos lograron terminar dicho trabajo. En resumen, se sintieron más contentos, satisfechos y lograron sus objetivos.

Otro aspecto que observé es que les gustan los retos y lo ven como una oportunidad para demostrar que aprendieron y comprendieron el tema.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	