

Formato PTP 3

Exclusivo para participantes de fase 2 y fase 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Fotografías de 2 evidencias realizadas por los estudiantes.



Reflexión de la práctica:

**¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos en la elaboración de evidencias?
Argumenta tu respuesta.**

En la elaboración de sus evidencias, mis alumnos tuvieron la oportunidad de expresar sus ideas y emociones a través de dibujos, ya que aún están en el proceso de aprender a escribir. A través de esta actividad, ellos desarrollaron habilidades de observación, creatividad y reconocimiento de los elementos básicos de un tema específico. Al presentar y explicar sus dibujos frente al grupo, también fortalecieron su confianza y habilidades de comunicación oral, lo cual es fundamental para su desarrollo en primer grado. Esta experiencia les permitió relacionarse más con el contenido y demostrar sus conocimientos de una forma accesible y significativa para su edad.



Fotografía del registro que hace en su diario de trabajo

(En caso de no usar diario de trabajo, describir en esta columna la manera en que realiza la retroalimentación.)

La retroalimentación se realiza de manera verbal e inmediata después de que cada alumno presenta su evidencia frente al grupo. Utilizo un enfoque positivo y específico, resaltando sus logros y los elementos que hicieron bien. Por ejemplo, uso frases como: "¡Muy buen trabajo al incluir tantos detalles en tu dibujo!" o "Me gusta cómo usaste los colores para representar las ideas". También hago preguntas abiertas como "¿Qué fue lo que más te gustó de tu dibujo?" para fomentar la reflexión y la autovaloración. En caso de que algún detalle necesite mejora, lo abordo con sugerencias amables, ayudándolos a pensar en cómo podrían mejorar en el futuro sin que sientan que han cometido un error. Este proceso crea un ambiente de confianza y motivación para que participen y valoren sus propios logros.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con tus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

Al implementar la retroalimentación formativa con mis alumnos, descubrí que el enfoque positivo y específico en sus logros contribuye significativamente a su motivación y confianza. Las evidencias de aprendizaje, en este caso los dibujos y presentaciones, me brindaron información valiosa sobre su comprensión del tema, así como su nivel de habilidad en habilidades sociales y de comunicación. Noté que una constante en las retroalimentaciones era la necesidad de reforzar la confianza en sí mismos, especialmente al hablar frente al grupo, y el fomento de la autovaloración en sus trabajos. Este proceso me ayudó a entender la importancia de adaptar las actividades para que sean accesibles y significativas para su nivel, reconociendo que la retroalimentación no solo beneficia su aprendizaje académico, sino también su desarrollo socioemocional y habilidades para expresarse.

