

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Retroalimentación positiva personalizada 2. Metas alcanzables y realistas 3. Autorreflexión guiada 4. Celebración de logros 5. Enseñanza de técnicas de afrontamiento emocional 6. Refuerzo del proceso, no solo del resultado 7. Ambiente de apoyo y confianza 8. Evaluaciones diversificadas 	<p>Retroalimentación positiva personalizada: Después de cada evaluación, me aseguraré de dar comentarios individuales a cada estudiante. Mi objetivo será destacar sus logros y avances, no solo centrarme en lo que deben mejorar. Por ejemplo, escribiré notas que reconozcan su esfuerzo o les hablaré brevemente sobre cómo han mejorado en áreas específicas, creando un ambiente de apoyo.</p> <p>Metas alcanzables y realistas: Al comienzo de cada unidad, trabajaré con mis alumnos para establecer metas pequeñas y alcanzables. Revisaré esas metas a lo largo del proceso y, cuando las alcancen, les reconoceré el esfuerzo que pusieron para lograrlas. Esto los motivará a seguir progresando y les dará confianza en sus habilidades.</p> <p>Autorreflexión guiada: Al finalizar cada actividad importante, pediré a mis alumnos que se autoevalúen. Les proporcionaré una hoja de autoevaluación donde reflexionen sobre lo que hicieron bien, en qué pueden mejorar y cómo se sintieron durante el proceso. Esta autorreflexión la haré tanto en formato escrito como en pequeñas charlas en grupo.</p> <p>Celebración de logros: Reservaré un espacio semanal o mensual para reconocer los logros de mis estudiantes. Podría ser mediante una pequeña ceremonia en clase o mostrando sus trabajos destacados. También les daré la oportunidad de compartir con sus compañeros lo que han logrado, para que se sientan orgullosos de su esfuerzo.</p> <p>Enseñanza de técnicas de afrontamiento emocional: Antes de las evaluaciones importantes, enseñaré técnicas de respiración y relajación para ayudar a mis estudiantes a reducir su ansiedad. Estas prácticas las introduciré poco a poco durante la jornada escolar, y antes de una prueba, recordaré estas técnicas para que puedan relajarse y concentrarse mejor.</p> <p>Refuerzo del proceso, no solo del resultado: A lo largo de las evaluaciones, voy a valorar el esfuerzo y la mejora continua de cada estudiante. Reconoceré su dedicación y haré hincapié en que lo importante es el proceso de aprendizaje, no solo el resultado final. Les proporcionaré comentarios que subrayen los pasos que han tomado para mejorar y no solo el resultado obtenido.</p> <p>Ambiente de apoyo y confianza: Crearé un ambiente donde los estudiantes se sientan libres de cometer errores sin temor a ser juzgados. Cuando se equivoquen, los guiaré para que vean el error como una oportunidad de aprendizaje. Facilitaré discusiones</p>

	<p>donde puedan hablar abiertamente de sus emociones, ayudándoles a sentirse seguros en el aula.</p> <p>Evaluaciones diversificadas: Utilizaré diferentes formas de evaluación, como proyectos en grupo, presentaciones, actividades creativas, además de los exámenes tradicionales. Esto permitirá que mis alumnos muestren su aprendizaje de diferentes maneras, de acuerdo con sus habilidades y estilos de aprendizaje, haciéndolos sentir más seguros y capaces.</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenida ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Estrategia implementada: Celebración de logros En mi grupo de primer grado, implementé la estrategia de celebración de logros. Después de una actividad de escritura en la que los estudiantes practicaron las letras del abecedario, hice una pequeña "ceremonia de logros" en la que reconocí el esfuerzo y las mejoras de cada estudiante. Mostré algunos de sus trabajos frente a la clase, destacando no solo el resultado, sino también su dedicación y progreso.</p> <p>Resultados observados en los estudiantes: Noté que los estudiantes se sintieron muy motivados y emocionados al ver sus trabajos reconocidos frente a sus compañeros. Incluso los niños que suelen ser más tímidos o inseguros mostraron una sonrisa y se sintieron orgullosos de su propio esfuerzo. Aquellos que al principio de la actividad estaban más nerviosos, al final se mostraron más seguros y con mayor confianza en sus capacidades.</p> <p>Mi experiencia personal: Implementar esta estrategia fue muy gratificante tanto para mí como para los estudiantes. Al celebrar sus logros de manera pública, pude ver un cambio positivo en su actitud hacia el trabajo y hacia ellos mismos. La autoestima de los niños creció al sentirse valorados por su esfuerzo, no solo por los resultados. Me di cuenta de que este tipo de reconocimientos fomenta un ambiente positivo y motivador en el aula, y planeo seguir utilizando esta estrategia para fortalecer la confianza de mis estudiantes en su proceso de aprendizaje.</p>	<p>Valoración de las experiencias obtenidas: Después de implementar la estrategia de celebración de logros, pude observar cómo los estudiantes de primer grado reaccionaron de manera muy positiva. Al reconocer su esfuerzo públicamente, los niños se sintieron valorados, lo que tuvo un impacto directo en su autoestima. Vi cómo aquellos estudiantes que usualmente se mostraban más inseguros o callados empezaron a participar más activamente en clase, y se sintieron más motivados para seguir mejorando. La experiencia me permitió ver que pequeños gestos como celebrar sus logros tienen un gran impacto en su percepción de sí mismos y su actitud hacia el aprendizaje.</p> <p>Importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos: Tomar en cuenta las emociones de los estudiantes es fundamental en los procesos evaluativos, especialmente en los primeros años de escolarización. Cuando los niños sienten que su esfuerzo es valorado, no solo su resultado, se crea un ambiente de confianza donde pueden desarrollar una actitud positiva hacia los desafíos. Además, reconocer sus emociones y trabajar en ellas permite que el aprendizaje sea más integral, ayudando a los estudiantes a gestionar el estrés o la frustración que a menudo vienen con las evaluaciones. Al hacerlo, no solo estamos evaluando conocimientos, sino también ayudando a los estudiantes a crecer emocionalmente, lo que a largo plazo mejora su rendimiento académico y bienestar personal.</p>

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	