

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

****Implementación de la Evaluación Formativa en la Enseñanza de Mecánica y Diseño Automotriz: Un Enfoque Centrado en el Estudiante****

La evaluación formativa se centra en acompañar y orientar el aprendizaje de los estudiantes a lo largo del proceso educativo, permitiendo ajustes constantes en las estrategias de enseñanza para atender las necesidades específicas de cada alumno. En la asignatura de Mecánica y Diseño Automotriz para secundaria, he puesto en práctica un enfoque formativo en dos dimensiones clave: la evaluación de los procesos de aprendizaje y la evaluación de los resultados de aprendizaje, asegurándome de que ambos aspectos se integren para fomentar un desarrollo integral en mis estudiantes.

Evaluación de los Procesos de Aprendizaje

La primera dimensión de la evaluación formativa consiste en evaluar los procesos de aprendizaje, lo que implica observar y valorar cómo los estudiantes desarrollan sus habilidades y conocimientos durante la clase. Para ello, utilizo estrategias como la retroalimentación continua y el monitoreo del progreso individual y grupal, tomando en cuenta los diferentes niveles de competencia de mis alumnos.

En el contexto de la mecánica y el diseño automotriz, los proyectos prácticos son esenciales para el aprendizaje. Cuando asigno actividades como la elaboración de maquetas de motores o la simulación de sistemas de arranque, doy seguimiento a cada paso del proceso, desde la planificación hasta la ejecución. A lo largo de estos proyectos, realizo revisiones periódicas y sesiones de retroalimentación donde los estudiantes pueden compartir sus avances y dificultades. Este enfoque me permite identificar de manera temprana aquellas áreas donde requieren apoyo adicional y ajustar mis estrategias para atender sus necesidades. Por ejemplo, si noto que un

grupo tiene dificultades para entender el funcionamiento del sistema de lubricación, organizo una demostración adicional y ofrezco recursos complementarios para reforzar ese conocimiento.

Además, promuevo la autoevaluación y la coevaluación entre los estudiantes, ya que estas prácticas les ayudan a desarrollar una mayor conciencia de sus propios procesos de aprendizaje y a ser críticos de sus producciones. En una actividad reciente, donde los alumnos debían identificar y explicar las partes principales de un motor de combustión interna, les pedí que, en parejas, evaluaran el trabajo de sus compañeros utilizando una rúbrica que diseñamos juntos. Esta rúbrica incluía aspectos como la precisión en la identificación de las partes del motor, la claridad en la explicación y la correcta utilización del vocabulario técnico. Este proceso no solo les permitió aprender de sus errores, sino que también fomentó un ambiente colaborativo donde se sentían responsables del aprendizaje de los demás.

Evaluación de los Resultados de Aprendizaje

La segunda dimensión de la evaluación formativa está relacionada con la valoración de los resultados de aprendizaje, lo que implica medir el nivel de logro alcanzado por los estudiantes en relación con los objetivos establecidos. En mi clase de Mecánica y Diseño Automotriz, utilizo una variedad de herramientas para evaluar los productos finales de los proyectos, asegurándome de que estos reflejen el aprendizaje adquirido a lo largo del proceso.

Cuando los estudiantes presentan sus proyectos finales, como un diseño de un sistema de enfriamiento para un vehículo, utilizo rúbricas específicas que permiten evaluar no solo el resultado final, sino también el proceso que siguieron para llegar a ese producto. Las rúbricas incluyen criterios relacionados con la creatividad en el diseño, la precisión técnica, la funcionalidad del sistema propuesto y el uso adecuado del lenguaje técnico. Al proporcionar retroalimentación detallada, no solo indico en qué áreas han cumplido con los objetivos, sino también sugiero mejoras para futuros proyectos, fomentando así una visión continua del aprendizaje.

Un aspecto clave en mi enfoque es la individualización de la evaluación. Reconozco que no todos los estudiantes aprenden al mismo ritmo ni de la misma manera, por lo que ajusto mis expectativas y criterios de acuerdo con el contexto de cada alumno. Por ejemplo, un estudiante con más dificultades técnicas puede ser evaluado con énfasis en su esfuerzo y progreso en comparación con su punto de partida, mientras que a un estudiante avanzado se le retan con tareas adicionales para explorar aspectos más complejos del sistema automotriz.

Integración de Ambas Dimensiones para un Aprendizaje Significativo

El enfoque formativo que aplico combina la evaluación de los procesos y los resultados de aprendizaje, con el propósito de ofrecer una visión integral del desarrollo de los estudiantes. Al hacerlo, no solo me aseguro de que adquieran los conocimientos técnicos necesarios en la mecánica automotriz, sino que también desarrollo habilidades metacognitivas que les permiten ser conscientes de su propio proceso de aprendizaje y establecer metas claras para su mejora continua.

Para garantizar la efectividad de este enfoque, mantengo una comunicación abierta y continua con los estudiantes, explicándoles cómo se llevará a cabo la evaluación y los criterios que se utilizarán. Esto les brinda un sentido de pertenencia y les permite involucrarse activamente en su propio proceso de aprendizaje. Un ejemplo de esta práctica es la elaboración de un plan de acción personalizado para aquellos estudiantes que no han alcanzado los niveles esperados, en el cual se detallan las áreas a reforzar y las estrategias que seguirán para mejorar.

Finalmente, la participación de los estudiantes en la evaluación es fundamental para asegurar que el proceso sea auténtico y relevante. Al invitarlos a reflexionar sobre su propio desempeño y a establecer objetivos específicos para las siguientes unidades, les ayudo a desarrollar un sentido de responsabilidad sobre su aprendizaje, lo cual es esencial en su formación como futuros técnicos y profesionales del área automotriz.

En conclusión, la evaluación formativa que llevo a cabo en mis clases de Mecánica y Diseño Automotriz está alineada con las dos dimensiones clave: evaluar los procesos y los resultados de aprendizaje. Esta metodología me permite brindar un seguimiento cercano y adaptado a las necesidades de cada estudiante, promoviendo un ambiente inclusivo y orientado al crecimiento personal y académico. Al centrarme en la retroalimentación continua, la autoevaluación y la individualización, logro que los estudiantes se conviertan en agentes activos de su aprendizaje, preparándolos no solo para superar sus retos académicos, sino también para afrontar con éxito los desafíos del mundo laboral.

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					