

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: JULIO CESAR SANCHEZ ARRIAGA.

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
1. Promueve un enfoque de crecimiento: Al ofrecer retroalimentación positiva y constructiva, mis estudiantes percibirán que sus habilidades son maleables, lo que fomenta una mentalidad de crecimiento. Reconocimiento del esfuerzo y progreso: Cuando se resaltan aspectos positivos del trabajo en mis estudiantes, incluso en trabajos que no son perfectos, se refuerza la importancia del esfuerzo y progreso individual. 2. Áreas de oportunidades: Uno de los mayores riesgos de esta estrategia es ofrecer elogios demasiados vagos o pocos sinceros, como un “BUEN TRABAJO”, sin mayor contexto. Esto podría reducir el impacto positivo de la retroalimentación y hacer que mis alumnos mejoren en sus conocimientos.	1. El Estudiante: Realizara un breve relato de algún error o mal experiencia que ha tenido, explicando de manera detallada su sentir emocional o físico. Además de que relatara como ha superado esa experiencia. Generará alguna recomendación para que esa experiencia se vuelva una fortaleza o aprendizaje. 2. El Docente: Expondrá alguna experiencia donde haya cometido un error y como lo supero, de tal manera que se reconocerá vulnerable ante diversas situaciones de la vida cotidiana. 3. Las Familias: Se tratará de involucrar a los padres y/o tutores para la narración de alguna experiencia negativa y como la supero.
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?	Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?
Estrategia en el Aula Introducción Dinámica: Inicié las clases con preguntas abiertas para activar el conocimiento previo de los estudiantes, tales como: “¿Qué saben sobre cómo funciona un motor?” o “¿Quién ha ayudado a cambiar una batería?”. Esto no solo	Valoración de las Experiencias Obtenidas como Maestro Nuevo de Mecánica Automotriz Al incorporarme como nuevo maestro de mecánica automotriz, la experiencia en el aula fue un proceso enriquecedor que me permitió entender no solo los aspectos técnicos de la enseñanza, sino también la importancia de conectar con los estudiantes en un nivel emocional. Estas interacciones fueron

rompió el hielo, sino que me permitió comprender su nivel de conocimientos.

Metodología de Enseñanza Interactiva: Teoría con Ejemplos Visuales: Utilicé presentaciones con imágenes de las partes del motor, videos de funcionamiento de sistemas mecánicos, y diagramas simples para facilitar la comprensión.

Clases Prácticas: Inmediatamente después de cada tema teórico, pasamos al taller. Por ejemplo, al hablar del sistema de arranque, los estudiantes tuvieron la oportunidad de desmontar un sistema y observar cada parte.

Trabajo en Equipos: Formé pequeños grupos para realizar tareas colaborativas como el mantenimiento de una batería o la revisión de un sistema de lubricación, con la finalidad de que se apoyaran mutuamente y desarrollaran habilidades colaborativas.

Evaluaciones Formativas: Durante las prácticas, evalué constantemente a los estudiantes mediante preguntas, observando su desenvolvimiento y resolución de problemas. Esto me permitió ajustar el ritmo de la clase y asegurarme de que todos comprendieran los temas.

Retroalimentación Continua: Al finalizar cada sesión, realizamos una pequeña reflexión grupal sobre lo aprendido y los desafíos enfrentados durante la práctica, fomentando la autoevaluación y la reflexión en los estudiantes.

Reflexión de los Resultados

Observaciones de los Estudiantes

Interés y Curiosidad: Noté que la mayoría de los estudiantes se mostraron más motivados cuando pasamos de la teoría a la práctica. Algunos que inicialmente parecían desinteresados o distraídos en la parte teórica se involucraron activamente en el taller.

Ansiedad al Principio, Confianza al Final: Al principio, algunos estudiantes estaban nerviosos por

fundamentales para la creación de un entorno de aprendizaje efectivo y para evaluar adecuadamente el progreso de cada estudiante.

Importancia de las Emociones en los Procesos Evaluativos

Relación entre Emociones y Rendimiento Académico: Una de las lecciones más claras que aprendí fue que el estado emocional de los estudiantes tiene un impacto directo en su rendimiento. Observé que aquellos que se sentían más cómodos y seguros de sí mismos durante las evaluaciones, ya fueran teóricas o prácticas, tendían a obtener mejores resultados. En cambio, el nerviosismo o la ansiedad por ser evaluados afectaba el desempeño de otros, quienes, aunque tenían las habilidades necesarias, no lograban expresarlas adecuadamente en las pruebas.

Es por ello por lo que resulta crucial considerar las emociones como parte integral del proceso evaluativo. La evaluación no debe ser vista únicamente como una medida del conocimiento técnico o las habilidades prácticas, sino también como una oportunidad para reconocer el bienestar emocional del estudiante.

Creación de un Entorno de Confianza: Durante mis primeras evaluaciones, observé que algunos estudiantes manifestaban ansiedad al enfrentarse a tareas mecánicas, especialmente cuando eran observados de cerca o sabían que serían calificados. Esta situación me llevó a reflexionar sobre la necesidad de crear un ambiente seguro y de confianza para las evaluaciones. Un entorno donde los estudiantes no teman equivocarse, sino que vean la evaluación como parte de su proceso de aprendizaje, aumenta la disposición a participar activamente y mejora su desempeño.

Para ello, implementé estrategias como evaluaciones formativas, en las que el error se convierte en una oportunidad de aprendizaje. Les hice ver que equivocarse en el proceso no era motivo de penalización, sino parte del camino hacia la competencia técnica.

miedo a equivocarse en el taller o al enfrentarse a piezas mecánicas. Sin embargo, con el tiempo, se sintieron más cómodos al manipular herramientas y sistemas, lo que fortaleció su confianza.

Reacciones de los Estudiantes:

Sentido de Logro: Al final de las actividades prácticas, varios estudiantes expresaron satisfacción al ver que lograron completar una tarea, como cambiar una batería o identificar una falla en un sistema de arranque.

Valoración del Trabajo en Equipo: Los estudiantes valoraron la dinámica de trabajo colaborativo, ya que les permitió aprender de sus compañeros y resolver dudas entre ellos.

Mi Experiencia como Docente:

Flexibilidad en la Enseñanza: Una de las lecciones más importantes fue la necesidad de ser flexible. Algunos estudiantes aprendían mejor con instrucciones detalladas, mientras que otros preferían explorar por sí mismos. Adaptar la enseñanza a diferentes estilos fue clave para el éxito del grupo.

Paciencia y Apoyo: Aprendí que tener paciencia y brindar apoyo constante es fundamental. Algunos estudiantes necesitaban más tiempo para comprender conceptos mecánicos complejos, pero con el tiempo y las explicaciones adicionales, lograron entenderlos.

Conexión con los Estudiantes: Al permitir que se involucraran de manera activa y les diera espacio para resolver problemas por sí mismos, desarrollé una mejor conexión con ellos, lo que creó un ambiente de confianza en el aula.

Conclusión: Mi enfoque basado en la combinación de teoría y práctica, junto con una enseñanza adaptativa y colaborativa, resultó en un grupo más comprometido y motivado para aprender mecánica automotriz. Los estudiantes no solo adquirieron conocimientos técnicos, sino también habilidades de trabajo en equipo y resolución de problemas. Esta

Personalización de la Evaluación: Cada estudiante tiene un estilo de aprendizaje y una forma diferente de gestionar sus emociones. Durante las evaluaciones, me di cuenta de que algunos estudiantes necesitaban más tiempo para procesar lo que habían aprendido, mientras que otros preferían la retroalimentación inmediata. Al tomar en cuenta estas diferencias emocionales, pude personalizar mis métodos de evaluación.

Por ejemplo, cuando un estudiante se mostraba especialmente ansioso antes de una prueba práctica, le ofrecía realizar un repaso en equipo antes de la evaluación. Esto no solo disminuía su ansiedad, sino que también mejoraba la calidad de su trabajo durante la prueba.

Impacto de la Retroalimentación Emocionalmente Sensible:

La forma en que brindé retroalimentación también fue un aspecto clave en la evaluación. En lugar de enfocarme solo en señalar los errores, utilicé una retroalimentación que equilibraba aspectos positivos y constructivos. Noté que cuando los estudiantes sentían que sus logros eran reconocidos, su motivación aumentaba considerablemente, mejorando su rendimiento en futuras evaluaciones.

Por otro lado, cuando la retroalimentación no era bien recibida por estar centrada exclusivamente en lo que fallaba, generaba frustración. Aprendí que la retroalimentación debe ser empática y orientada a fortalecer la autoestima del estudiante, lo que fomenta un mayor compromiso con su propio aprendizaje.

Promoción del Autoconocimiento y la Autorregulación Emocional:

A medida que integré las emociones en las evaluaciones, me di cuenta de que también era necesario ayudar a los estudiantes a desarrollar sus propias habilidades de autorregulación emocional. Les enseñé a identificar y gestionar la ansiedad o el miedo al fracaso. Por ejemplo, antes de una prueba importante, introduje ejercicios de respiración y pequeños descansos mentales, lo que ayudó a algunos estudiantes a enfrentar mejor las evaluaciones.

El objetivo no era simplemente que dominaran el contenido de mecánica automotriz, sino que también

experiencia reafirmó mi convicción de que el aprendizaje práctico es fundamental en el desarrollo académico de los alumnos en áreas técnicas como la mecánica automotriz.

aprendieran a enfrentar con éxito los desafíos emocionales que conlleva el proceso evaluativo.

Reflexión Final

Incorporar las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos en un aula de mecánica automotriz no solo mejora el rendimiento académico, sino que también crea un entorno de aprendizaje más humano y equilibrado. Al considerar las emociones, permitimos que los estudiantes vean la evaluación como una parte positiva de su desarrollo personal y técnico, y no como una fuente de presión o estrés.

Como docente, mi experiencia me enseñó que un estudiante emocionalmente equilibrado tiene más probabilidades de superar desafíos, aprender de manera más efectiva y, en última instancia, rendir mejor en cualquier tipo de evaluación. Esto también me ayudó a ser un mejor facilitador, ya que me permitió comprender a fondo las necesidades de mis estudiantes, adaptando mi enseñanza y mis evaluaciones para que tuvieran éxito no solo en lo académico, sino también en su desarrollo emocional.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	