

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: **KARLA YURITZY SAMPERIO VEGA**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<p>Retroalimentación Constructiva porque dado el tamaño del grupo, ofrecer retroalimentación individual puede ser un reto, pero es esencial para que cada estudiante se sienta valorado y comprendido. Enfocarse en los aspectos positivos y en el progreso les ayuda a desarrollar una mentalidad de crecimiento, lo que fortalece su autoestima.</p> <p>Evaluación Formativa y Continua porque esta estrategia permite monitorear el aprendizaje de cada estudiante de manera constante y ajustar la enseñanza según sus necesidades. Además, fomenta un enfoque en el proceso de aprendizaje más que en el resultado, lo cual es crucial para un grupo de 40 alumnos con diferentes ritmos de aprendizaje.</p> <p>Promover el Aprendizaje Colaborativo</p> <p>Porque el aprendizaje colaborativo puede ser muy efectivo. Los estudiantes pueden trabajar en equipo, apoyándose mutuamente y fortaleciendo sus habilidades sociales, lo cual contribuye a una mayor autoestima y un sentido de pertenencia al grupo.</p>	<p>Me enfocaré en la RETROALIMENTACIÓN CONSTRUCTIVA, ya que considero es uno de los aspectos que pueden reforzar la buena Autoestima de mis alumnos.</p> <p>ACCIONES:</p> <p>1. Crear un espacio seguro para la Retroalimentación</p> <p>Acción: Establecer un momento fijo y un lugar tranquilo dentro de mi aula para realizar la retroalimentación individual o en pequeños grupos, asegurando que mis estudiantes sepan que están en un espacio donde pueden expresar sus pensamientos y recibir apoyo sin miedo a ser juzgados.</p> <p>Objetivo: Esto les proporcionará a los estudiantes un entorno de confianza donde se sientan escuchados y valorados, lo que es especialmente importante para aquellos que vienen de entornos familiares difíciles.</p> <p>2. Uso del Método de Sándwich (Positivo - Mejora - Positivo)</p> <p>Acción: Empezar la retroalimentación señalando algo positivo sobre el trabajo del estudiante, luego mencionar un área que necesita mejorar y terminar con otro comentario positivo que motive al niño a seguir esforzándose.</p>

Objetivo: Esta estructura ayuda a suavizar la crítica, lo cual es crucial para los estudiantes que pueden ser más sensibles debido a situaciones familiares complicadas, además de fomentar una percepción más equilibrada y motivadora de su propio desempeño.

3. Uso de Lenguaje Positivo y Motivador

Acción: Utilizar siempre un lenguaje positivo y afirmativo. En lugar de señalar errores, enfocarme en oportunidades de mejora, utilizando frases como "La próxima vez podrías intentar..." o "Esto fue un buen comienzo, y podrías fortalecerlo haciendo...".

Objetivo: El lenguaje positivo ayuda a minimizar la competencia negativa, motiva a los alumnos a seguir mejorando y refuerza la autoestima, lo que es esencial para los niños que pueden no recibir este tipo de apoyo en casa.

4. Celebración de los Logros Individuales y Colectivos

Acción: Reconocer públicamente los logros individuales y colectivos en el aula, pero asegurarme de que el enfoque esté en el esfuerzo y la mejora, no solo en los resultados. Por ejemplo, decir: "Todos hemos trabajado muy duro esta semana, y quiero felicitar a todos por su dedicación".

Objetivo: Fomentar una cultura de reconocimiento basada en el esfuerzo ayuda a que los estudiantes se sientan valorados por sus acciones y no solo por sus calificaciones, lo cual es fundamental para construir una autoestima saludable.

<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Al aplicar las estrategias de “Crear un Espacio Seguro para la Retroalimentación”, el “Uso del Método de Sándwich (Positivo - Mejora - Positivo)”, el “Uso de Lenguaje Positivo y Motivador” y la “Celebración de los Logros Individuales y Colectivos”; en mi grupo de quinto grado, observé que mis estudiantes se sintieron más motivados, seguros y comprometidos con su aprendizaje. Noté que al sentirse en un entorno donde podían expresar sus dudas y recibir apoyo sin temor al juicio, su actitud hacia los retos académicos se volvió más positiva y receptiva.</p> <p>El uso del método de retroalimentación basado en comentarios constructivos y alentadores les permitió reconocer sus fortalezas y áreas de mejora de una manera más equilibrada, lo que aumentó su confianza y su deseo de seguir avanzando. Además, al utilizar un lenguaje motivador y centrado en el esfuerzo, vi cómo mis alumnos se enfocaban más en el proceso de aprendizaje que en los resultados inmediatos, lo cual disminuyó la competencia negativa y promovió una mayor colaboración entre ellos.</p> <p>La celebración de los logros, tanto individuales como colectivos, fue clave para que cada estudiante se sintiera valorado y apreciado por sus esfuerzos y progresos. Esta estrategia no solo ayudó a reforzar su autoestima, sino que también cultivó un ambiente más positivo y de apoyo mutuo en el aula.</p> <p>Como docente, me considero profundamente preocupada por el bienestar emocional de mis estudiantes, convencida de que un alumno feliz y motivado aprende de manera más efectiva. Sin</p>	<p>Tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos es fundamental para crear un entorno de aprendizaje que favorezca su desarrollo integral. Al considerar sus emociones, no solo estamos reconociendo su humanidad, sino que también estamos fomentando un espacio donde se sienten valorados, comprendidos y seguros para expresar sus ideas y errores. Esto es esencial porque un estudiante que se siente emocionalmente apoyado es más propenso a comprometerse con su aprendizaje, a enfrentar desafíos con una mentalidad abierta y a perseverar ante las dificultades.</p> <p>En mi experiencia con los alumnos de quinto grado, he observado que cuando se sienten escuchados y respetados en sus emociones, su actitud hacia las evaluaciones cambia significativamente. Al aplicar estrategias como la retroalimentación positiva y el reconocimiento de sus logros, noté una mayor motivación y un aumento en su confianza para participar y esforzarse en su trabajo académico. Esto ha llevado a una mejoría visible en su rendimiento y a una disminución de la ansiedad y el miedo al fracaso.</p> <p>Las emociones juegan un papel crucial en la forma en que los estudiantes perciben el aprendizaje y en cómo se enfrentan a los desafíos académicos. Un alumno feliz, que se siente seguro y valorado, aprende de mejor manera y está más dispuesto a involucrarse activamente en su proceso educativo. Por eso, integrar el aspecto emocional en las evaluaciones no solo favorece el crecimiento académico, sino que también contribuye a la formación de individuos más</p>

embargo, también entiendo la importancia de mantener la disciplina y un enfoque en la formación integral. A través de estas estrategias, pude ver avances visibles en su desempeño académico y en su comportamiento general, reafirmando mi convicción de que estas acciones, realizadas de manera constante y cuidadosa, son fundamentales para el desarrollo integral de mis alumnos.

resilientes y con una autoestima sólida. Esta visión nos ayuda a mantener un equilibrio entre la educación formativa y la disciplina, entendiendo que ambas deben estar al servicio del bienestar y del desarrollo integral de los estudiantes.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	