

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Desde el ciclo escolar 2023-2024 estuve trabajando en el municipio de Xichú, Gto. Durante ese ciclo comencé a trabajar con los planes analíticos tomando en cuenta las características del contexto, para posteriormente comenzar con la elaboración de los proyectos parciales de aula que finalmente se conforman con los proyectos parciales de aula.

Menciono el contexto puesto que en la zona más marginada del estado de Guanajuato muchas veces no se tiene apoyo de los padres de familia y esto ha limitado la relación entre la formación académica, la aplicación de proyectos de vida y el uso del conocimiento académico como base para una mejora de las condiciones contextuales donde viven.

Estuve trabajando en una escuela unitaria con 18 alumnos, de los cuales 8 eran hombres y 10 mujeres, menciono esto puesto que en el lugar tienden a pensar que las mujeres solo deben terminar sus estudios de secundaria y los hombres tienen la mentalidad de buscar un contrato semestral en diversas compañías que se los llevan por temporadas a Estados Unidos de América y no se espera que los alumnos estudien más allá del nivel 6 que propone la Nueva Escuela Mexicana.

En un principio la relación entre alumnos y docente era algo distante ya que ellos marcaban cierto límite, y me costó un poco ganar su confianza puesto que no estaban acostumbrados a trabajar en conjunto con el docente y los padres de familia.

Se comenzaron a sorprender puesto que durante el trabajo a realizar les hacía notar los avances que habíamos tenido con frases como: “Ha avanzado mucho Gabriel, sigamos trabajando así”, “Ánimo Lucita, usted puede”, conforme fueron avanzando los meses se dieron la oportunidad de recibir motivación verbal y sobre todo de creer

que realmente eran buenos en algo, que si bien los propósitos no se llevaron a cabo como tal pero en cada pequeño logro se hacían notar sus fortalezas de manera general y cuando se trataba de hacer observaciones de sus áreas de oportunidad se hacía la mención de manera personal para que no se sintieran mal o se desanimaran. Una de las grandes ventajas de trabajar en la escuela unitaria con pocos alumnos, fue brindarles atención personalizada para enfocarse en la mejora de los aprendizajes individuales y hubo incluso 2 alumnos con los que se trabajaban asesorías por las tardes dos veces a la semana con apoyo de sus padres y tutores, ya que me quedaba en la comunidad, permitiendo una colaboración entre pares para tener mejores resultados.

Muchos de los jóvenes tenían la intención o aspiración de estudiar para ayudar a su familia, lo malo era que los que mostraban buen desempeño no tenían el apoyo de sus seres queridos, puesto que cambiar la mentalidad de toda una comunidad en solo un ciclo escolar era una misión bastante dura y pues no se logró con todos, pero por lo menos dos de las jovencitas el día de hoy están estudiando en el nivel medio superior con el apoyo de sus padres.

Sin duda alguna la motivación y el compromiso hacen la diferencia en los alumnos.

La evaluación formativa

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					