

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

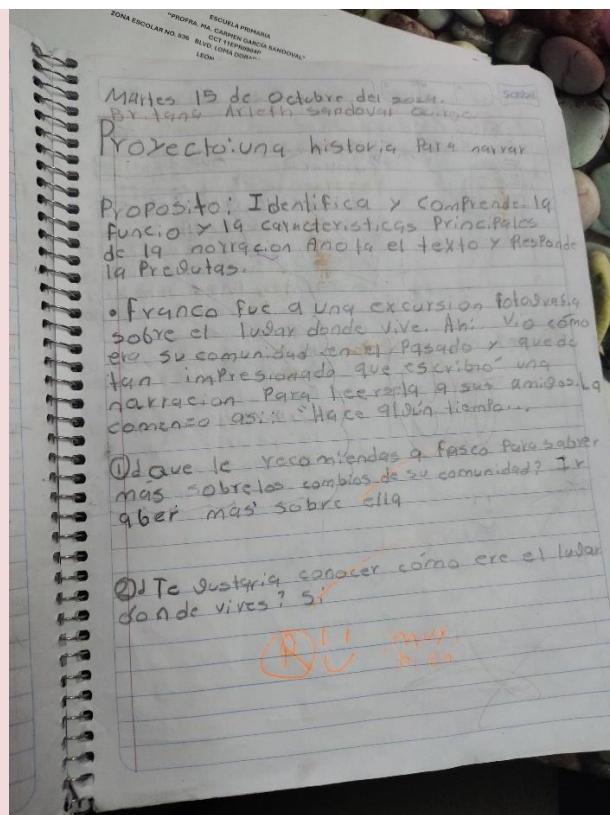
Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Argumenta tu respuesta.



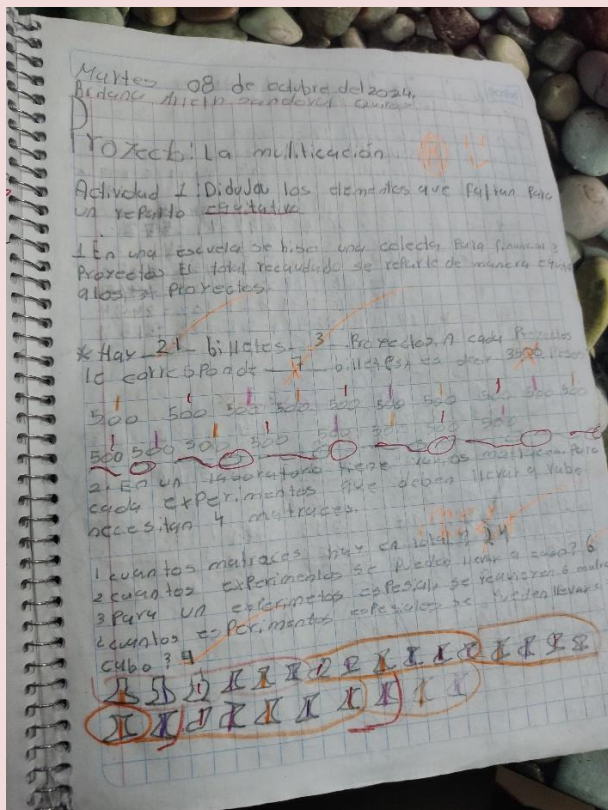
En ocasiones realizo este ejercicio con alumnos aleatorios que revisan los trabajos de sus compañeros, los observan y verifican que tanto parecido tienen con los suyos, en este caso, los ejemplos son sobre dos proyectos uno es un proyecto enfocado en lenguajes y otro enfocado en saberes y surgen las preguntas de “¿Por qué piensas eso?” “¿por qué crees eso?” es interesante aquel dialogo entre iguales que no buscan tener una respuesta unificada sino entender porque sus compañeros piensan así.

Enfocándome en el proyecto de la segunda imagen, al ser aun aprendizaje de aplicación de algoritmos es más sencillo localizar una respuesta correcta, sin embargo, siguen siendo variados los métodos en los que los alumnos llegan a ellos, por lo que de igual modo se comparten métodos, pasos u operaciones para llegar a los resultados, lo cual hace pensar a los compañeros.

Aunque he considerado que es una buena estrategia para evaluar al alumnado entre sí, considero que algunos alumnos tienen más paciencia para enfocarse a la hora de verificar el trabajo ajeno, y es notorio a la hora de los recados que pueden escribir, en uno de los ejemplos copian el “muy bien” de las ocasiones que yo reviso y doy

realimentación, igualmente la 😊 (carita feliz). Logran imitar aquellos comentarios escritos que los hacen sentir bien cuando están escrito en sus libretas.

Es entonces que sí se han sentido alguna ocasión aludidos cuando el compañero que revisa los trabajos hace alguna corrección que para ellos está mal planteada acuden a mi para verificar si aquella coevaluación no les brindo confianza. Después de ello trato de reforzar los valores del respeto, tolerancia y solidaridad para dejar de lado esas actitudes cuando tenemos en nuestras manos un trabajo que tomo esfuerzo realizar.

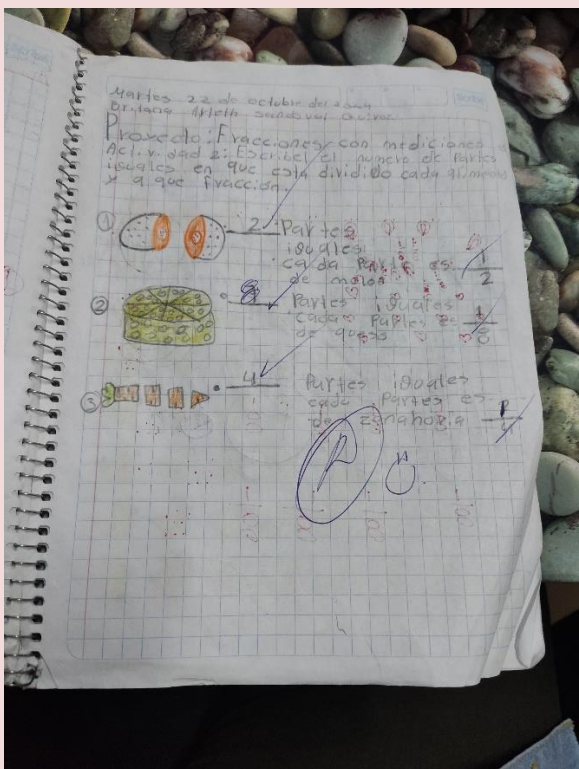


2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

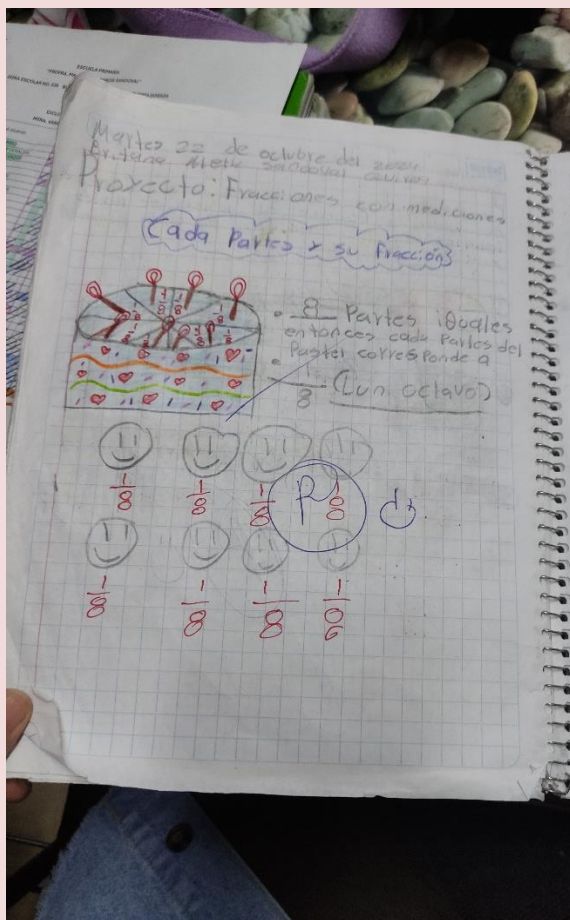


Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos? (¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?). Argumenta tu respuesta.

Durante el inicio de este proyecto pude detectar que era más fácil de comprender de manera concreta, haciendo uso de la manipulación de objetos es por lo que al ir avanzando en la conceptualización de ellos tuvimos varias realimentaciones con las que tuve que experimentar para ver cual convencía más al alumnado para concretar poco a poco el conocimiento. Por lo que tuve que corregir números después de que el

alumno que se acerco a preguntar si estaba yendo por el camino correcto entendió cual había sido el error, de ese modo se logro realizar de forma individual cada uno de los demás problemas similares. Se reforzo lo adquirido con una situación planteada donde se hacía repartición de un pastel, lo cual facilito su aprendizaje. El pensar que no con una sola forma de mostrar o demostrar entienden todos los estudiantes me lleva a pensar más estrategias creativas para lograr su atención y motivación al aprendizaje.



Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficient	Suficiente	Satisfactori	Destacado	OBSERVACI
RES	e	3	o	5	ONES
	1		4		
Realimenta ción asertiva y constructiv a por parte del docente.	Lleva a cabo la realimenta ción destacand o los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes .	Desarrolla la realimentaci ón formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimenta ción formativa tomando en cuenta las emociones y la construcció n de los aprendizaje s de los estudiantes .	Lleva a cabo la realimentac ión formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño .	
Uso de técnicas de realimenta ción formativa.	Realiza la práctica de la realimenta ción de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentaci ón mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimenta ción formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimenta	Desarrolla la realimentac ión formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentac	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	ción analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	ión analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

