

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Vanessa Salazar Sánchez.

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
- Durante la realización de las actividades diarias, hacerles saber que los errores son de vital importancia para el aprendizaje y es de ahí donde continuamente podremos aprender, para así, no repetir y seguir nuestro desarrollo de habilidades y saberes. - Integrar dentro de los proyectos la importancia de los valores como medio de relacionarnos de maneras más amables, generosas y significativas con los demás humanos que me rodean. - Identificar el valor propio, viéndose como personas que son merecedores de afecto, comprensión y respeto, para posteriormente encontrarlo también en todos aquellos que me rodean. - Demostrar con acciones que el proceso de evaluación no tiene por qué generarnos un estrés insano, al contrario, aplicar evaluaciones que lejos de generar temor o estrés, sean desde el juego y el disfrute de aprender algo nuevo o reforzar lo que ya se sabe. - Paciencia con los procesos de aprendizaje de cada alumno para la realización de actividades y evaluaciones.	- Realizar explicaciones de manera verbal que estén llenas de empatía y respeto hacia los estudiantes sobre la identificación del error y la importancia de ver en que parte del proceso fue cometido. En pocas palabras, hacer entender al alumnado que el error no acapara todo lo realizado, sino que dentro de todo el proceso realizado solo uno de los pasos ha fallado pero que todo lo demás es importante de identificar como avance. Valorar el esfuerzo con palabras de afirmación en las revisiones de tareas y trabajos diarios. - Se trabaja con valores del mes donde se lee su significado, las acciones que puedo realizar para actuar conforme a ese valor e identificarlo en los proyectos llevados a cabo semanalmente. - Trabajar diariamente frases de afirmación con los alumnos para recordarles la importancia que tienen dentro del aula, igualmente, el valorar sus cualidades y abrazar sus defectos para trabajar en ellos y mejorarlos. Favorecer el dialogo en situaciones de conflicto. Recurrir a la comunicación verbal y respetuosa a la hora de tener un malentendido, informando a la titular.

	- Realizar evaluaciones que no sean el tradicional examen, sino con juegos que permitan a los alumnos y alumnas bajar la guardia para obtener resultados más genuinos de los aprendizajes aprendidos. Las evaluaciones de este tipo también propician la espera de turnos, generar tolerancia a la frustración y respetar la opinión y actuar del otro. - Después de convocar a padres de familia para encontrarnos en una misma sintonía sobre el apoyo dentro de casa en el proceso de aprendizaje de sus hijos es importante que se den tiempos adecuados para realizar las actividades dentro del aula, pasar continuamente por los lugares de los alumnos y preguntar directamente si es que cada uno necesita un apoyo especial para terminar sus trabajos.
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?	Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?
Después de tener una reunión con los padres de familia y constantes acercamientos para verificar cómo iba el proceso de aprendizaje de sus hijos, pude notar cuales alumnos son los que son más apoyados en cada con sus tareas y revisión de actividades. Los cuales son aquellos alumnos más interesados en cumplir sus metas de aprendizaje. Esos alumnos son los que al ser retroalimentados buscan procesos distintos para llegar al objetivo, son los que insisten una y otra vez, en cambio, los alumnos que reciben menos apoyo de casa son los que les cuenta más trabajo ver la evaluación como un proceso de aprendizaje, es decir, la ven como una sentencia por demás negativa, casi como una etiqueta al	No recuerdo otro momento que me haya hecho pensar en como las emociones afectan la vida académica que en mi etapa de universitaria en medio de una pandemia. Sin duda es difícil de borrar aquel sabor amargo de la montaña rusa de emociones que día a día me invadían en tiempos de incertidumbre, miedo y confusión. Es impresionante saber que los alumnos, aún siendo niños y niñas ya vienen con heridas que son expresadas dentro del aula, de forma sutil o a gritos, es por ello que trato de brindarles aquellos momentos de reconforte para seguir en este proceso, así como tal vez en algún momento yo lo necesite. Es evidente que en las infancias es un proceso largo y continuo ya que son personas

“no puedo”. Sin duda alguna, con esos estudiantes que requieren una contante reafirmación con hechos y palabras de su capacidad son los que han pasado un lento proceso de confianza en ellos para opinar en clase, para evidenciar sus vivencias y para confiar en sus conocimientos. Sin duda alguna seguirá siendo un trabajo de todos los días, pero ya se ha empezado y solo sigue el continuar. Personalmente esas vivencias de los alumnos me transportan a mis propios recuerdos de la primaria donde por etapas me sentía como los que persisten y en otras con los que no querían ni opinar, pero sin duda lo más valioso que me llevo de esta experiencia es la influencia que tienen los adultos en ti crecimiento y el desarrollo de las habilidades y herramientas para enfrentarte a la vida, más allá de evaluaciones, que si bien, son importantes, estas nos prepara para la vida en sociedad, para la cotidianidad. Realmente la resiliencia construida desde espacios seguros.

que apenas experimentan la identificación de las emociones y como encausarlas. También veo importante mencionar que como docente pienso que la integración de estos proyectos que rescaten la importancia de las emociones es de gran valor ya que para nuestras generaciones es algo nuevo, algo no vivido íntegramente en las escuelas, lo cual lo motiva a uno individualmente apostarle a el crecimiento personal, ya que no se puede dar lo que no se tiene. Por último, más que nunca reafirmo que cada uno, dentro de su historial académico, tenemos docentes que han marcado nuestra vida, y yo, a los que recuerdo con más cariño son aquellos que me vieron como una persona, no como estudiante, aquellos que me valoraron mas allá, que vieron en mi potencial, que confiaron en mí y me brindaron la mano continuamente para crecer, son a ellos los que recuerdo, estimo y admiro. Espero en algún momento ser esa para mis estudiantes, con todo y mis errores ser alguien en la que puedan encontrar consuelo, calma y cariño.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	