

## Formato PTP 3

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.**

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

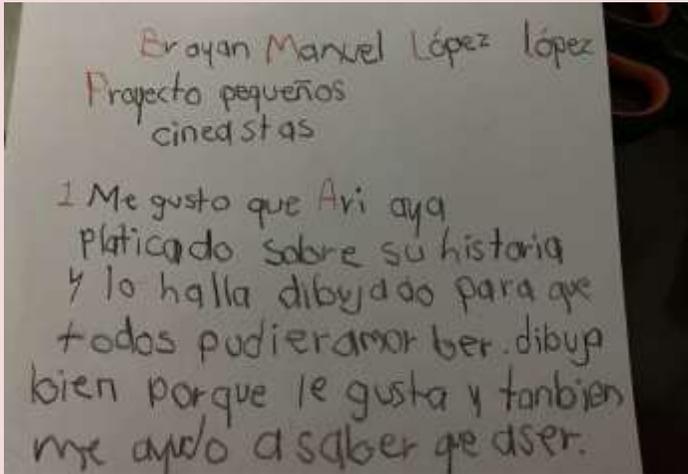
1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

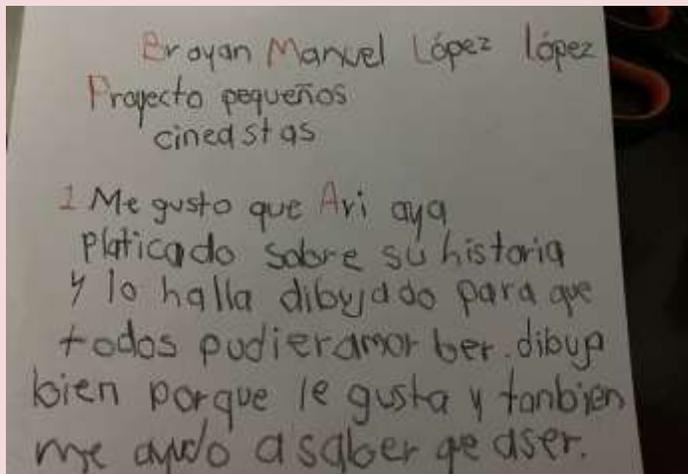
La actividad que tome para aplicar la realimentación formativa mediante la coevaluación fue la elaboración de una T.V de cartón en equipos en la que los alumnos plasmaron imágenes para representar una historia que crearon a partir de un miedo. Después de haber realizado la actividad les pedí que de manera respetuosa y sincera en una hoja escribieran un aspecto positivo del trabajo de un miembro de otro equipo, así como lo ayudaran a identificar los aspectos que podría mejorar.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.



Brayan Manuel López López  
Proyecto pequeños cineastas

1 Me gusto que Ari aya platicado sobre su historia y lo halla dibujado para que todos pudieramos ver. dibujo bien porque le gusta y tambien me ayudo a saber que dser.



Brayan Manuel López López  
Proyecto pequeños cineastas

1 Me gusto que Ari aya platicado sobre su historia y lo halla dibujado para que todos pudieramos ver. dibujo bien porque le gusta y tambien me ayudo a saber que dser.

Reflexión de la práctica:  
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación? (Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).  
Argumenta tu respuesta.

Fue una sorpresa para ellos que algún otro compañero opinara sobre su desempeño y su trabajo, puesto que ellos me comentaban que esperaban opiniones desagradables de su trabajo, pensaron que sería una crítica negativa. Resulto interesante mirarlos y escucharlos conversar sobre los aspectos que cada uno reconoció del otro. Y sobre todo comprendieron que la evaluación va más allá de un número como calificación, así como también que entre ellos pueden evaluarse a partir de reconocer los aspectos relevantes-mejora.

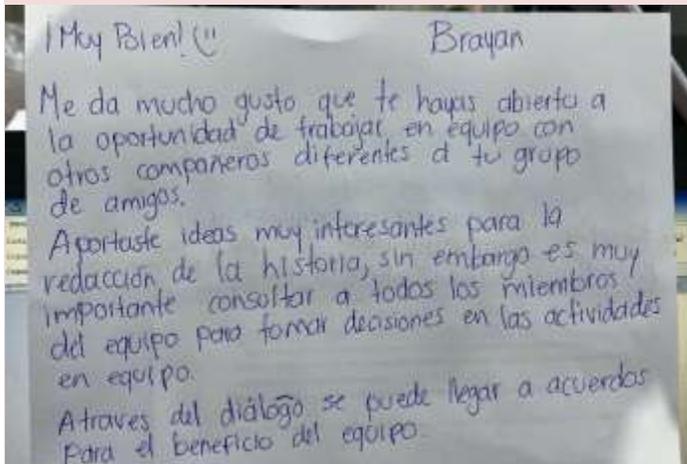
2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

La actividad que seleccione para realimentación fue la historia que redactaron los alumnos por equipo con base a un miedo generalizado, en este caso una historia en relación al miedo/temor de los bichos.

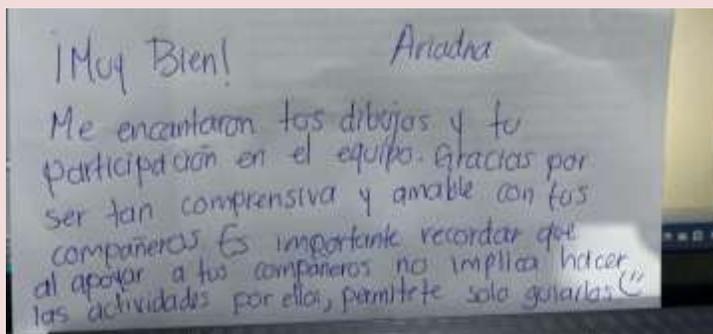
Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.



Reflexión de la práctica:  
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.



De primer momento comencé a pensar que sería complicado concientizar a los estudiantes que la evaluación no siempre implica asignarles un número "bueno o malo", me permitió darme cuenta que la retroalimentación sin

duda alguna es un proceso de suma importancia que impacta en gran medida a los alumnos, más allá de obtener una calificación. Considero que la evidencia de aprendizaje me permitió abrir más mi panorama para obtener elementos importantes para retroalimentar.

### Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADOR	Insuficiente	Suficiente	Satisfactori	Destacado	OBSERVACIO
ES	1	3	0 4	5	NES
Realimenta ción asertiva y constructiv a por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentac ión destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes .	Desarrolla la realimentació n formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentac ión formativa tomando en cuenta las emociones y la construcció n de los aprendizaje s de los estudiantes .	Lleva a cabo la realimentaci ón formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentac ión formativa.	Realiza la práctica de la realimentac ión de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentació n mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentac ión formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentac ión analizadas	Desarrolla la realimentaci ón formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentaci ón analizadas en el curso.	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa entre los estudiantes.	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación. Menciona algunas estrategias de mejora.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación. Así como las estrategias trabajadas para

mejorar sus  
desempeño  
s y manejar  
adecuadam  
ente sus  
emociones  
al realizar o  
recibir una  
realimentaci  
ón de sus  
trabajos.

