

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Luz Andrea Salazar Rodríguez.

Asesora: Mtra. Yanirey Arizmendi Nava.

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa. Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
- Buzón de elogios. (Enfoque en los rasgos de personalidad y habilidades de otros/ en positivo) - Afirmaciones. (Participación voluntaria de afirmaciones individuales/propias para fortalecer la confianza y reconocer la capacidad)	- Buzón de elogios: Se realiza un buzón de cartón en el cual los alumnos deberán escribir en una hoja de papel el nombre de uno de sus compañeros y una lista de rasgos positivos de la personalidad o de habilidades que perciben de dicho compañero. El docente participará enfocándose en los alumnos que identifique con más necesidad de ser integrados y reconocidos, a través de elogios que escribirá de manera anónima. Los alumnos podrán anexar sus hojas al buzón durante toda la semana y los días viernes se entregaran los elogios a cada alumno para que de manera voluntaria los compartan o bien se invitara a algunos alumnos a compartirnos. - Afirmaciones: Definir como parte de las actividades para iniciar el día, la participación voluntaria de 5 alumnos diferentes por día para que nos compartan una afirmación propia. Por ejemplo: “Yo soy valiente” “Yo soy amorosa” ...

Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?	Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?
Ambas estrategias las he llevado a cabo durante mi práctica docentes durante estos dos últimos años, con un grupo de 2° y 4°. Lo cual me permitió identificar que los alumnos cambian su semblante emocional y de disposición para el trabajo cuando leen o escuchan los elogios que otros les hacen, ya que les sorprende lo otros perciben de ellos, generando momentos de reflexión, duda y aceptación. Comienzan a ser más seguros en cuanto a su desempeño, comienzan a tener mejor convivencia y cercanía con los compañeros; así como también se los hacen saber a sus familias. Para mí es muy grato ver sus expresiones y escucharlos, porque veo en marcha el principio de apertura, la empatía y el respeto. Y por supuesto me permite conocerlos más ya que muchas veces rescatan aspectos que en su momento quizás uno pasa por desapercibido.	Son muy importantes las emociones de los estudiantes puesto que las veo como parte de una raíz que los abraza para que ellos tengan la disposición y confianza para aprender con otros, de otros y para otros a través de lo significativo que pueda ser. Así como tomarlas en cuenta para la creación de espacios/ambientes sanos para potencializar su aprendizaje a través de sus necesidades e intereses.

