

Curso: La reafirmación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Docente: Gloria Guadalupe Rosalía Salazar Lara

NARRATIVA

Dentro del contexto de la Nueva Escuela Mexicana y el Currículo 2022, la evaluación formativa abarca dos dimensiones: la centrada en el docente y la centrada en el alumno. Ambas son esenciales para dirigir el desarrollo humano y fomentar la autonomía en mis alumnos, como facilitadora del aprendizaje guío a mis alumnos durante el proceso con constante retroalimentación para que ellos se sientan motivados y realicen su propia autoevaluación y coevaluación, a veces requieren del reconocimiento de otros para hacer valer su propio aprendizaje, y no precisamente de un docente sino de sus iguales. Se han visto motivados a preguntar cada vez que tienen dudas y ya es más común escuchar en el aula frases como un "Oops, yo no entiendo" o un "Maestra, ¿es correcto o me puede volver a explicar?" y eso me motiva a poder continuar con la modificación de la evaluación.

Como docente, una de mis principales funciones es orientar y reorientar el proceso de aprendizaje cada vez que el grupo lo requiera, basándome en la observación continua y una retroalimentación oportuna, pero sobre todo, escuchando las necesidades mis alumnos, tomar en cuenta la evaluación diagnóstica para saber desde dónde empiezo y la formativa para detectar las necesidades de cada estudiante, sobre todo aquellos con Necesidades Educativas Especiales, para de esa manera ajustar mis métodos y recursos para lograr que todos logren el aprendizaje, por ejemplo, en tercer grado estamos viendo el tema de la crónica periodística, y empleo rúbricas claras que siguen mis alumnos en cada paso con sus entrevistas, cuestionarios, redacciones que les permite mejorar de manera continua, siempre basados en la motivación y la confianza, donde ellos se sienten seguros para cometer errores y aprender de ellos.

Ver cómo en estos días se ha desarrollado el pensamiento crítico buscando su autorregulación a través de la autoevaluación es algo que no solo sirve para su

aprendizaje sino para aplicarlo en su vida fuera del aula, observan cuestionan y proponen soluciones.

Por conclusión, puedo decir, que la evaluación formativa, aplicada en ambas dimensiones, permite que mis estudiantes participen activamente en su aprendizaje y se sientan motivados a buscar su mejora continua, y sobre todo, que no vean el error como algo malo, sino como un área de oportunidad esperando a ser explotada.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					