

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: GLORIA GUADALUPE ROSALÍA SALAZAR LARA

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ♥ Evaluación formativa y retroalimentación positiva. ♥ Autoevaluación guiada ♥ Evaluación basada en el progreso individual del alumno. ♥ Ambiente de evaluación sano, sin miedo al error, encontrando áreas de oportunidad. ♥ Metas de aprendizaje personalizadas, basadas en las necesidades y habilidades de cada alumno. 	<ul style="list-style-type: none"> ♥ En lugar de buscar un resultado numerico durante la evaluación, se retroalimenta detalladamente al alumno, con el objetivo de que el alumno reconozca lo que ha hecho bien y cuales son sus áreas de oportunidad. ♥ Los alumnos realizan su propia evaluación del aprendizaje, basado en el producto entregado, identificando sus fortalezas y áreas de oportunidad, valorando todo el proceso de aprendizaje y reconociendo su esfuerzo, através de una rúbrica clara y comprensible para que ellos mismos realicen una reflexión basada en su pensamiento crítico. ♥ Se toma como base el progreso de cada estudiante, de manera individual, sin hacer comparativa con sus compañeros, a través de los registros individuales, se califica el proceso no solo el resultado. ♥ El alumno reconoce el error como un proceso de aprendizaje y área de oportunidad, se busca que el alumno pierda el miedo de hacer algo mal y sea señalado. ♥ De acuerdo a las necesidades y habilidades de cada estudiante se fijan metas específicas, de manera realista y alcanzable, sobre todo con los alumnos con NEE.

<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>♥ Autoevaluación guiada</p> <p>Los alumnos se sintieron más cómodos al saber que ellos mismos conocerían y evaluarían sus avances, se motivaron al darse cuenta cuanto habían avanzado en su proceso de aprendizaje y todos reconocieron el avance de sus compañeros, dejaron de pensar que solo un examen valoraría su conocimiento y ellos mismos se adueñaron del proceso.</p> <p>Fue una forma muy satisfactoria como docente, enriquecedora ya que los alumnos aprendieron a desarrollar una habilidad metacognitiva y de autorregulación; se observó un cambio positivo y entendieron de manera empática mi trabajo como persona facilitadora de conocimiento.</p>	<p>La influencia positiva que tienen las emociones en los procesos de aprendizaje son fundamentales para su desarrollo académico, ya que impactan directamente en la forma y actitud que presentan los alumnos durante todo el proceso. Evaluar de manera positiva sin buscar el error, ayuda a que ellos mismos reconozcan su valor. Debemos buscar la manera de seguir generando buenos alumnos, resilientes con actitud positiva y sobre todo, autoestima.</p>

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	