

Formato PTP 3

Exclusivo para participantes de fase 2 y fase 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

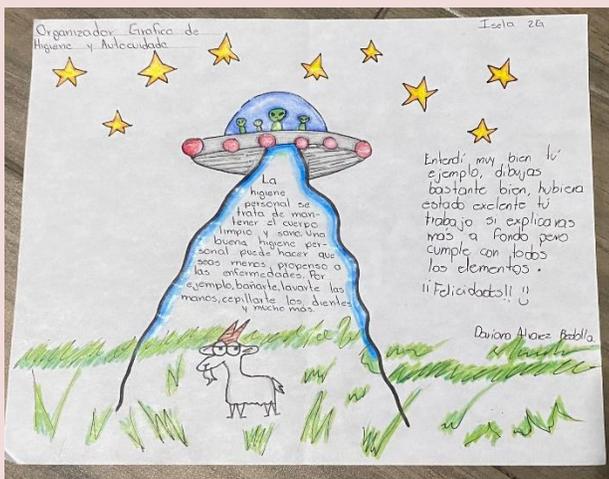
PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y toma foto a dos evidencias realizadas por ellos, utilízala como referente para llevar a cabo realimentación formativa.
2. Toma foto a los registros que haces en tu diario de trabajo en relación a las evidencias que seleccionaste. (En caso de no usar diario de registro describe la forma en que lleva a cabo la retroalimentación.

Fotografías de 2 evidencias realizadas por los estudiantes.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos en la elaboración de evidencias?

Argumenta tu respuesta.

Aprendieron a seguir indicaciones.

Aprendieron a trabajar en equipo.

Lograron los PDA's del contenido.

Aprendieron sobre la inclusión, responsabilidad y autonomía.

Desarrollo del pensamiento crítico.

Mejora de la comprensión.

Habilidad de investigación.

Comunicación efectiva.

Resolución de problemas.

ORGANIZACIÓN DE MATERIAL Y ANOTACIONES



USA BOVA LIMPA

El cuidado de la ropa tiene cambios periódicos y mayor frecuencia del lavado de ropa blanca, mucha ropa blanca, sábanas y toallas blancas...

DUCA DARRA

El agua dulce tiene ventajas ecológicas y económicas. Las tecnologías facilitan la recolección y el uso de bombas...

HACE TUS DIENTES FORTES CADA DIA

limpiar los dientes después de cada comida es fundamental para no tener problemas de dientes. Dientes caries, mal aliento o dolor en el esmalte...

AVISO DE UNOS

Es la mejor forma de evitar el contagio de enfermedades respiratorias como la gripe de forma adecuada...

CORTA TUS UÑAS

Cortarse las uñas evita que se conviertan en vehículo de bacterias y microbios...

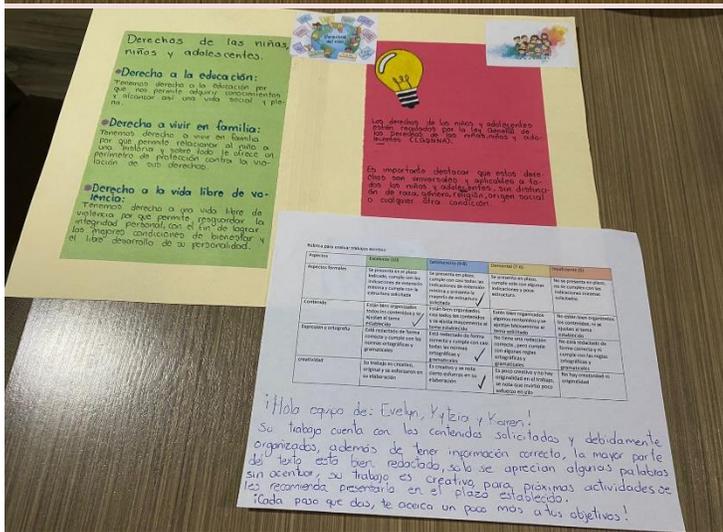
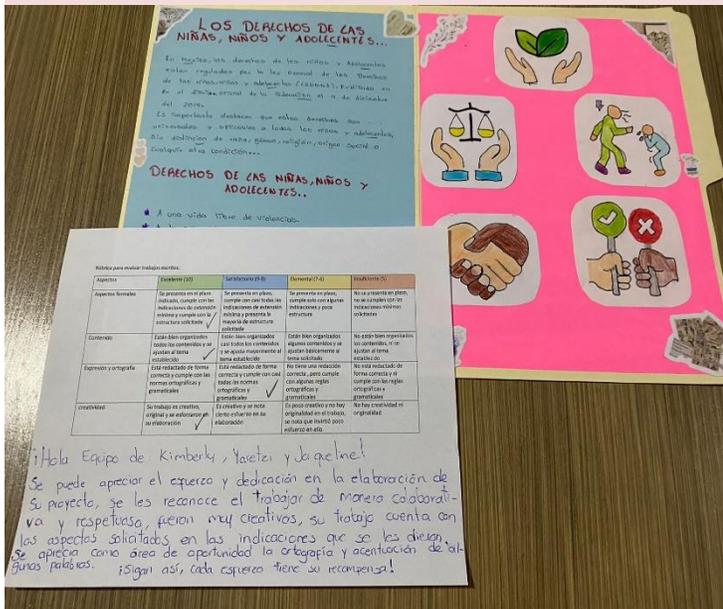
Yo soy: Scarlett Zavala Placencia

Hola buenas tardes AIRANG AWOU G
 te quedo muy bien
 tu trabajo, seguistes
 bien las indicaciones
 eres muy creativa,
 la letra al parecer
 no tienes faltas de
 ortografía.

califico. tu compañera:
 Dulce María Contreras
 Gaytán de 2-I

- 2020 2021

Fotografía del registro que hace en su diario de trabajo (En caso de no usar diario de trabajo, describir en esta columna la manera en que realiza la retroalimentación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con tus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

Al implementar la retroalimentación formativa, he podido observar de primera mano cómo los estudiantes se vuelven más proactivos en su aprendizaje. Las evidencias de aprendizaje me han proporcionado una visión mucho más clara y detallada de sus fortalezas y áreas de oportunidad.

Situaciones constantes en las retroalimentaciones

Dificultades comunes: A menudo, identifico patrones en las dificultades que enfrentan los estudiantes. Esto me permite diseñar actividades y recursos adicionales para abordar esas áreas problemáticas de manera más efectiva.

Miedos y ansiedades: Algunos estudiantes se sienten inseguros al recibir retroalimentación, especialmente si es negativa. He trabajado en crear un ambiente de clase seguro y respetuoso donde todos se sientan cómodos para expresar sus ideas y recibir sugerencias.

Necesidades individuales: Cada estudiante aprende de manera diferente y tiene sus propias fortalezas y debilidades. La retroalimentación debe ser adaptada a las necesidades individuales de cada estudiante.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

