

<p>4.- Crear un ambiente de apoyo y respeto en el aula</p> <p>5.- Promover el hecho de saber reconocer nuestras emociones, haciéndoles saber que todas las emociones son válidas, pero debemos también aprender a gestionarlas</p>	<p>Comenzar por lo positivo, ya que es importante reconocer siempre los logros y fortalezas de los estudiantes para mejorar su autoestima, sin dejar a un lado las áreas de mejora, señalando específicamente en lo que requieren mejorar. Proporcionar sugerencias claras y fáciles de entender para mis estudiantes, es decir utilizar ejemplos concretos, evitar juicios y críticas, utilizar un lenguaje claro y conciso. Se podrán utilizar rúbricas de evaluación, aunque como ya se mencionó dentro de los materiales de nuestro curso, esta es muy complicada de aplicar dentro del nivel secundaria (en el cual imparto clases), observación continua de los alumnos, pero lo más importante es la retroalimentación verbal y oportuna para cada uno de mis estudiantes.</p> <p>4.- Establecer normas claras y respetuosas, fomentar la comunicación abierta y siempre respetuosa en el aula y escuela, promover y practicar la empatía y la escucha activa, celebrar la diversidad y promover siempre la inclusión, proporcionar oportunidades en las distintas actividades para la participación y el liderazgo. Promover actividades lúdicas en grupo.</p> <p>5.- Promoviendo un ambiente seguro y de confianza en el aula, promover y practicar un vocabulario emocional, fomentar la autoconciencia emocional, practicar la empatía y la comprensión. Para ello se pueden usar juegos de roles, gráficas de emociones, discusiones en grupo sobre las emociones, además de arte y expresión creativa.</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>

- 1.- Crear un ambiente de apoyo y respeto en el aula: los alumnos se comunicaban con libertad y respeto con reglas claras y normas de conducta previamente establecidas, como docente percibí un ambiente de colaboración y mayor control del grupo.
- 2.- Retroalimentación constructiva: los alumnos muestran mayor interés por las actividades ya que se les reconoce su avance y esfuerzo, como docente el motivar constantemente y apoyar constructivamente les es alentador.
- 3.- El reconocimiento y gestión de emociones: los alumnos crean un ambiente donde se sienten seguros para expresar sus opiniones y cometer errores sin miedo al juicio, siempre como docentes es bueno escuchar los intereses de los alumnos, incluir y empatizar con ellos.
- 4.- Amigo tutor: los alumnos se sienten apoyados y respaldados no solo por el docente, sino que también por sus compañeros, se interesen en el avance de los demás colaborativamente, como docente nos es muy útil ya que todos logran alcanzar el aprendizaje.

Al reconocer y gestionar las emociones que surgen durante la evaluación, tanto positivas como negativas, se pueden obtener múltiples beneficios:

- Mejora del rendimiento académico.
- Aumento de la motivación.
- Desarrollo de habilidades socioemocionales.
- Fortalecimiento de la relación docente-estudiante.
- Creación de un ambiente de aprendizaje más humano.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	