

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

DOCENTE: PATRICIA SALAZAR ALVAREZ

NARRATIVA

Con la nueva propuesta de la Nueva Escuela Mexicana, nos enseña que debemos tener un enfoque más humanista, también realizar una evaluación formativa, lo cual no lleva a indagar más sobre esto de la misma forma que reflexionar sobre como estamos evaluando a los alumnos, dándonos cuenta muchas veces que solamente les ponemos una calificación que obtuvieron en un examen estandarizado, sin fijarnos en el proceso o el aprendizaje real de los alumnos.

Con lo anterior me refiero a que a veces hay muchos factores por los que los alumnos pueden sacar bajas calificaciones en un examen estandarizado, por ejemplo: el alumno se puso nervioso y olvido lo que sabia, la noche anterior se saturó de estudiar, le dio flojera, paso una mala noche, tuvo problemas familiares, tuvo problemas con sus amigos, etc. Esto afecta demasiado el estado de animo en el que llega nuestro alumno, así que también debemos enfocarnos en el proceso, ya que durante ese tiempo vemos diferentes facetas de nuestros alumnos, en las cuales podríamos irlos evaluando de apoco y tomando en cuenta diferentes aspectos.

Una de las partes como docentes de las cuales nos preocupamos es por como aprenden, ya que muchas veces llegamos a dar las clases como los maestros que a nosotros nos dieron clases y esperamos que de esta manera aprendan, pero debemos recordar que todo cambia, que el mundo ya no es como lo era antes, por lo cual tenemos mayores conocimientos, en este entra que existen diferentes formas de aprender, por lo tanto esto nos sirve como parte de la estrategia para presentar un tema a los alumnos y nos da herramientas para mantener la atención de los mismos. Con esto también podemos realizar diferentes herramientas de evaluación ya que tendremos materiales y modos para hacerla.

Recordando que el cada alumno es un individuo único y diferentes, que convive a diario con compañeros, maestros y con una sociedad. Debemos prepararlos para escenarios reales y no ficticios.

El aprendizaje entre pares ayuda a que los alumnos se apoyen entre sí, que exista una mayor comunicación entre ellos además del docente el cual deberá involucrarse en dicho proceso evaluativo.

La evaluación solemos hacerla los docentes de una forma cuantitativa, con exámenes estandarizados, pero debemos darnos la oportunidad de abrirnos a escuchar a los alumnos y que incluso ellos nos evalúen a nosotros, llegando a formar una comunidad comunicativa.

Haciendo referencia a lo anterior, la autoevaluación realiza un proceso de análisis y autoconciencia en los estudiantes o en quien se aplique ya que cada uno puede tomar aspectos distintos y explicarlos uno a uno para llegar a una autoevaluación satisfactoria, o la coevaluación que puede ser entre pares, ya que ellos pueden evaluar el desempeño de sus compañeros con una perspectiva diferente a la que lo haría un docente.

Los docentes también debemos realizar dichas evaluaciones ya que, si encontramos áreas de oportunidad, podremos mejorar en nuestra labor educativa.

Los docentes también tenemos el propósito de guiar a los alumnos a un aprendizaje efectivo y a una evaluación igual de efectiva, podemos guiarlos por medio de preguntas, algunos ejercicios de análisis, el realizar una lluvia de ideas, realizar un trabajo libre como parte de su evaluación, esto con el fin de que el alumno muestre entusiasmo en el aprendizaje y posteriormente en su evaluación.

Debemos cambiar de idea respecto a la evaluación y ser más abiertos a los cambios que se avecinan, claramente realizando las retroalimentaciones pertinentes en los momentos justos para que los alumnos logren mejorar en su aprendizaje, y que realicen análisis de cómo evaluarse a sí mismos y que identifiquen las áreas de oportunidad que tienen y cómo podrían modificarlas a áreas de conocimiento.

También como docentes nos ayudara realizar registros de dichas evaluaciones para que posteriormente podamos reflexionar más, no ayude a tomar decisiones sobre nuestro siguiente paso, con lo cual nos ayudara a mejorar conocimientos, habilidades y aptitudes de nuestros alumnos.

Los docentes debemos entender que no debemos ser impedimento del aprendizaje, sino más bien aliados de él, reconociéndonos como parte de él aprendizaje pero recordando que los alumnos no son papeles que están en blanco, cada uno está lleno de diferentes experiencias de acuerdo a lo que les han pasado, si queremos ser mejores docentes debemos cambiar y tomar en cuenta todo lo anterior para llegar a crear vínculos de confianza y aprendizajes, así como acompañantes de este magnífico viaje por el aprendizaje de todos y cada uno de nuestros alumnos.

Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					

Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					