

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: PATRICIA SALAZAR ALVAREZ

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento de emociones y sentimientos: Que puedan conocer y reconocer lo que cada uno de ellos sienten y le den un sentido a ese sentir. - Validación de emociones y sentimientos: Aceptar lo que cada uno siente y expresarlo de una forma correcta, sin tratar de corresponder a los estándares sociales y sin hacer daño a nadie. - Autorregulación: Conocer una manera correcta de expresar nuestras emociones y sentimientos sin llegar a dañarnos ni dañar a los demás. - Empatía: Reconocer lo que los demás sienten y poder crear una imagen o idea de lo que los demás están pasando en dicha situación. - Resiliencia: El poder adaptarnos a las situaciones que pasen. - Motivación: Tener y reconocer lo que nos ayuda a ser mejores cada día sin desistir. - Amor propio: Conocer que debemos tratarnos con amor para poder sentirnos bien. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento de emociones y sentimientos: Llevar a los alumnos material impreso con dibujos de las emociones y sentimientos y pedir que digan cuales ya conocían, al terminar preguntar como se sienten hoy y el porque de sus emociones o sentimientos. - Realizar un ejercicio donde le presente diferentes situaciones a los alumnos y me respondan como se sentirían en tal caso y por qué. - Validación de emociones y sentimientos: realizar una actividad de casos, donde ellos expresen que podrían hacer y sentir en dicho caso y realizar reflexiones de que todos nos sentimos de diversas maneras y que esa diversidad esta bien. Realizar círculos de confianza. - Autorregulación: Comentar situaciones problemáticas donde los alumnos propongan manera de regular sus emociones, por ejemplo, si están en una situación donde están enojados, respirar y pensar palabras adecuadas para contestar sin ofender a nadie. - Empatía: Comenzar con un ejercicio de cambiarse los zapatos, chamarras, accesorios, etc. Y realizar las preguntas ce como se sienten con el cambio, que les

	<p>parece, si es cómodo o incomodo, posteriormente regresar las cosas a cada uno y realizar una reflexión del ejercicio, explicar que cada uno lo sintió diferente y presentar casos donde cada uno diga como se sentiría para realizar una reflexión de la situación de cada uno de ellos y crear una mejor relación entendiéndonos los unos a los otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resiliencia: realizar actividades donde se tendrá que sacar a los alumnos un poco de su zona segura, por ejemplo cambiar el área de trabajo, trabajo en equipo con organización propia, cambio en el lugar de desayuno, etc. Donde ellos tendrán que resolver la situación. - Motivación: Realizar ejercicios de reconocimiento y de palabras de aliento para los alumnos. - Amor propio: reconocimiento de que cada persona es valiosa y debe amarse.
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>RECONOCIMIENTO DE EMOCIONES Y SENTIMIENTOS: Pude observar que mis alumnos al principio les costaba identificar y diferencias cada uno de ellos, pero posteriormente y guiados por medio de preguntas pudieron reconocerlos y plasmarlos de una manera clara donde también podía dar una explicación del por qué se sentían así.</p>	<p>Es importante ya que da reconocimiento como persona y ayuda a su autoestima y motivación, además de que nos conocemos más y podemos tener una nueva forma de aprendizaje, además de crear un ambiente de aprendizaje optimo lleno de confianza para favorecer el aprendizaje. Asiendo sentir al alumno como el individuo importante que es dentro de su sociedad.</p>

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	