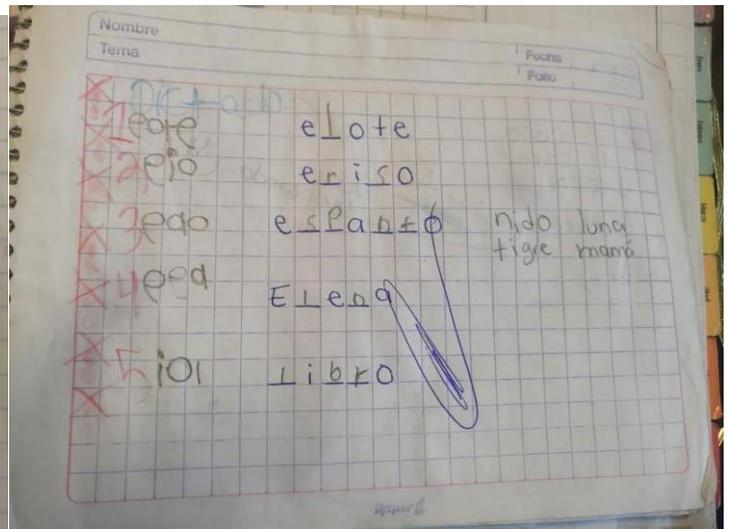
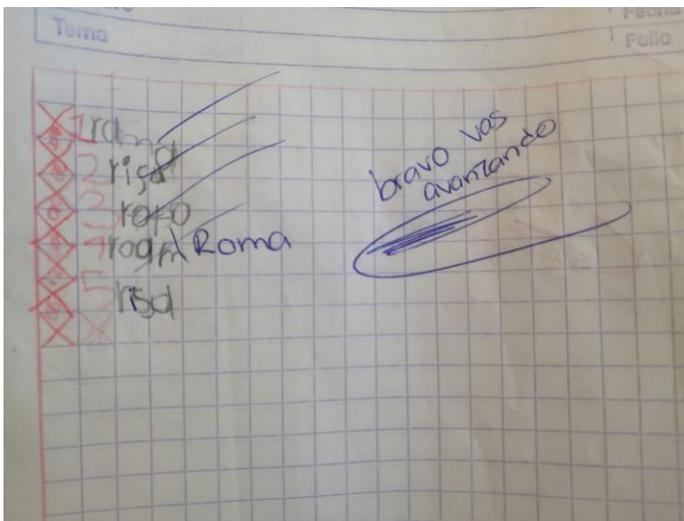


RETROALIMENTACION FORMATIVA

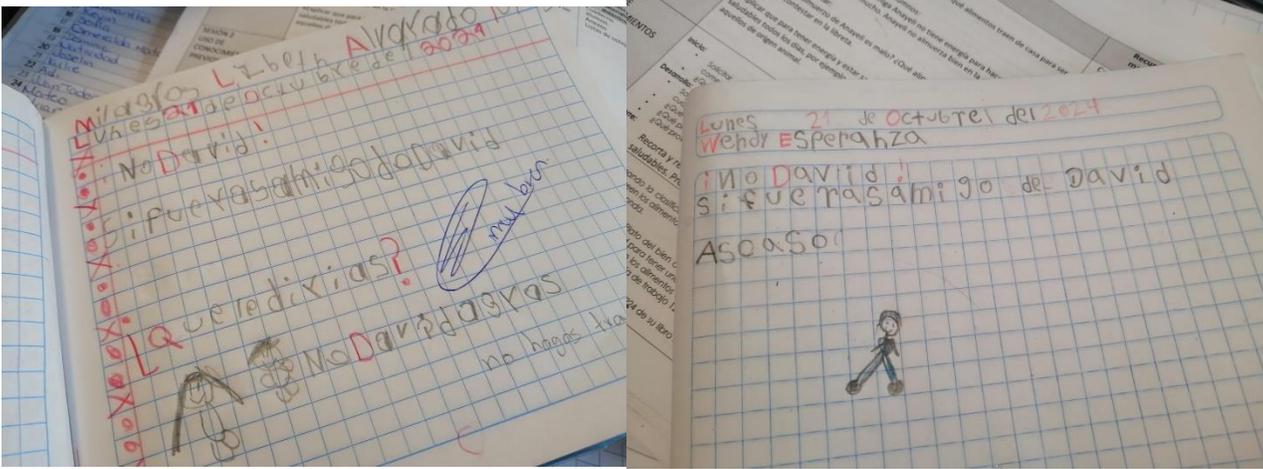


La actividad es dictado en Guanajuato llevamos una estrategia nueva que se llama aventuras en papel, es una estrategia sobre alfabetización constructivista donde llevamos a cabo ciertas actividades y proyectos, entre estas yo llevo a cabo dictado diario para que los alumnos comiencen a diferenciar los sonidos fonológicos de las letras, en este caso pongo dos fotografías de retroalimentación a los alumnos en el caso 1 pido que me lea la palabra que anoto que se fije bien en como acomodo las letras pues yo le pedí que escribiera Roma y el o la alumna escribió y el alumno lee ROAM entonces fijate te pedí Roma cuales están en desorden y el alumno ya se da cuenta cuales fue las que puso al revés.

En el segundo igual es un dictado donde hay ausencias de consonantes, lo que hice fue repetir las palabras que el alumno o alumna ya había puesto y junto con el alumno o alumna comencé a hacer énfasis en lo que dicté y cuales letras estaban ausentes incluso le di referentes ejemplo ELOTE nos falta una letra ¿Cuál será? La de nido o la de luna escucha elllote, el alumno se percataba de la letra que estaba ausente y ya el mismo la integraba.

Esta es la manera en la que hago la retroalimentación en el momento con el alumno siempre en un entorno de confianza y empatía haciéndoles entender que estamos en un proceso evolutivo de comenzar a leer y escribir de manera convencional para que el alumno tenga la confianza de acercarse de nuevo cuando tenga dudas.

Igual trato de siempre leerles si les pongo una notita como bravo vas avanzando, sigue así y les doy una sonrisa, todas estas acciones me han ayudado mucho a generar un ambiente de empatía y confianza.



En estos ejemplos fue un día que les leí un cuento que se llama ¡No David! Al terminar el cuento les pedí que reflexionaran sobre el cuento y que consejo le darían a David si ellos fueran sus amigos, entonces ellos trataron de escribir como podían los consejos que le darían, al final reflexionamos sobre el comportamiento de David y si nosotros teníamos algo de lo que tiene David.

Con estas retroalimentaciones considero que mejoramos la comunicación, el rendimiento, la motivación siempre tratando de hacer comentarios positivos donde el alumno de inmediato se percate de cuáles son sus áreas de oportunidad con esto mejoramos los trabajos en un ambiente positivo sin generar incomodidades.