

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Norma Ileticia Salas Marin.

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Estoy aprendiendo que la dimensión centrada en el docente de la evaluación formativa se enfoca en cómo el profesor utiliza la evaluación para guiar y mejorar su práctica pedagógica y facilita el aprendizaje de los estudiantes.

Por ejemplo, el monitoreo continuo del aprendizaje me permite observar el progreso de los estudiantes y ajustar su enseñanza según los resultados. Esto incluye observaciones, preguntas en clase, pruebas diagnósticas y actividades interactivas, alguna de esta se está llevando a cabo.

La oportuna retroalimentación proporciona valga la redundancia retroalimentación inmediata y constructiva a los estudiantes, lo que les permite identificar errores, corregirlos y mejorar sus habilidades, además en lo personal siempre y trato de hacer preguntas claras y dar comentarios positivos para que también se fortalezca la relación docente alumno.

Adaptar la enseñanza a partir de los resultados de las evaluaciones formativas, ajustar la metodología, los recursos y las estrategias pedagógicas para abordar las dificultades de aprendizaje detectadas. Esto es un gran reto para mí, aunque si lo intento siento que aún es un área de oportunidad a fortalecer.

Reflexión sobre mi propia práctica: los docentes utilizamos la evaluación formativa no solo para evaluar el rendimiento de los estudiantes, sino también para reflexionar sobre su efectividad pedagógica. Esto nos permite mejorar y ajustar su enseñanza de acuerdo con las necesidades y respuestas de los alumnos.

La autonomía profesional como docente es esencial para llevar a cabo procesos evaluativos formativos de manera efectiva.

En mi enfoque, considero haber aplicado la autonomía en estos aspectos:

Diseño de evaluaciones personalizadas: La autonomía docente me permite adaptar las evaluaciones a las necesidades y contextos específicos de mis estudiantes. Se pueden crear estas son algunas actividades evaluativas que considero importantes y llevo a cabo para que reflejen los intereses de los estudiantes y los objetivos del curso, para aprendizajes más significativos.

Realizo una evaluación continua pues al tener libertad para estructurar el proceso evaluativo, uso herramientas como retroalimentación frecuente, autoevaluaciones y coevaluaciones, lo que permite identificar áreas de mejora en tiempo real y adaptar la enseñanza en consecuencia y los mismos alumnos tienen la oportunidad de reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, dándose cuenta de sus fortalezas y áreas de oportunidad.

La flexibilidad que tienen los criterios de evaluación me permite tener la autonomía para ajustar los criterios y métodos de evaluación para valorar tanto el proceso como el resultado del aprendizaje. Esto fomenta considero el desarrollo integral de competencias, más allá de los conocimientos teóricos, al valorar también habilidades prácticas y actitudes.

También trato de innovar en métodos evaluativos, con la autonomía, puedo experimentar métodos como portafolios, proyectos colaborativos, debates, o estudios de casos que son más adecuados para fomentar el aprendizaje profundo y la reflexión crítica de acuerdo claro siempre al contexto donde los alumnos se desarrollan.

Tener un enfoque en el progreso individual; La autonomía me permite centrar la evaluación formativa en el desarrollo personal del estudiante, adaptando el ritmo y las metas de aprendizaje según las capacidades y avances individuales, en lugar de aplicar un enfoque único para todos, por ejemplo justo en estos días una alumna me preguntaba que si su compañera “sabía menos que ella” por qué la felicitaba y la calificaba de manera similar y le dije: tu compañera aunque aún no sabe leer valoro mucho el esfuerzo que está haciendo cuando realiza sus trabajos por eso cuando la califico la felicito para que aprenda y llegue a saber tanto como tú, la alumna asentó con su cabeza y dijo es verdad mi compañera se esfuerza mucho en aprender.

Por eso la autonomía docente y la formación centrada en el alumno proporciona flexibilidad para implementar evaluaciones que no solo midan el aprendizaje, sino que lo fomenten activamente, adaptando estrategias a las necesidades y características de los estudiantes, y promoviendo su mejora constante a lo largo del proceso educativo.

Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					

Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					