

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

¿Qué he aprendido?

- Los alumnos aprendieron a dar y recibir retroalimentación constructiva sobre el tema de reglamentos.
- Comprendieron la importancia de los reglamentos en diferentes contextos y cómo aplicarlos correctamente.

¿Cómo lo he aprendido?

- A través de la coevaluación y heteroevaluación, los alumnos participaron activamente en el proceso de evaluación.
- Aprendieron a identificar aspectos positivos y áreas de mejora en el trabajo de sus compañeros y en el propio, utilizando un lenguaje respetuoso y empático.

¿Para qué me ha servido?

- La práctica de la realimentación les permitió mejorar sus habilidades de comunicación y crítica constructiva.
- Desarrollaron una mayor capacidad para autoevaluarse y coevaluarse, lo que les ayudará en futuros proyectos y en su vida académica y profesional.

¿En qué otras situaciones puedo utilizar lo aprendido?

- Los alumnos pueden aplicar estas habilidades en cualquier situación que requiera evaluación y retroalimentación, como trabajos en equipo, presentaciones y proyectos.
- La capacidad de dar y recibir retroalimentación constructiva es esencial en el ámbito académico y profesional, fomentando un ambiente de mejora continua y colaboración.

Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Argumenta tu respuesta.

La implementación de la realimentación formativa mediante la coevaluación y heteroevaluación ha proporcionado a los alumnos una experiencia enriquecedora en varios aspectos:

1. **Desarrollo de Habilidades de Comunicación:** Al dar retroalimentación, los alumnos aprendieron

a expresar sus ideas de manera clara y respetuosa, lo cual es fundamental para cualquier interacción profesional y personal.

2. **Pensamiento Crítico:** Evaluar el trabajo de otros y el propio les permitió desarrollar un pensamiento crítico, identificando fortalezas y áreas de mejora de manera objetiva.
3. **Empatía y Respeto:** Usar un lenguaje empático y reconocer los esfuerzos de sus compañeros fomentó un ambiente de respeto y colaboración en el aula.
4. **Autoevaluación y Autorregulación:** La práctica de la realimentación les ayudó a ser más conscientes de su propio proceso de aprendizaje, permitiéndoles autorregularse y mejorar continuamente.
5. **Aplicación Práctica:** Las habilidades adquiridas no solo son útiles en el contexto académico, sino que también son aplicables en situaciones cotidianas y profesionales, mejorando su capacidad para trabajar en equipo y resolver problemas de manera efectiva.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

Información Significativa sobre el Desempeño de los Alumnos:

- **Experiencia:** Al implementar la realimentación formativa en el proyecto del reglamento, pude observar de manera detallada el nivel de comprensión y aplicación de los conceptos por parte de los alumnos.
- **Aprendizaje:** Las evidencias de aprendizaje, como las presentaciones y los videos educativos, me proporcionaron una visión clara de las fortalezas y áreas de mejora de cada alumno. Esto me permitió ajustar mis estrategias de enseñanza para abordar mejor las necesidades individuales y colectivas de la clase.

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos?

Situaciones Constantes en las Realimentaciones:

- **Experiencia:** Noté que muchos alumnos tendían a enfocarse en aspectos superficiales de la presentación, como el diseño de las diapositivas, en lugar de profundizar en el contenido y la calidad de la investigación.
- **Aprendizaje:** Esto me llevó a enfatizar la importancia de la profundidad y precisión del contenido en futuras actividades, y a guiar a los alumnos para que también valoren estos aspectos en sus evaluaciones.

¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Desarrollo de Habilidades de Evaluación:

- **Experiencia:** Al practicar la coevaluación y heteroevaluación, los alumnos desarrollaron habilidades críticas para evaluar el trabajo de sus compañeros y el propio de manera constructiva.
- **Aprendizaje:** Como docente, aprendí a facilitar este proceso de manera más efectiva, proporcionando ejemplos claros y criterios específicos para guiar la realimentación.
- Fomento de un Ambiente de Colaboración y Respeto:
- **Experiencia:** La realimentación formativa promovió un ambiente de respeto y colaboración en el aula, donde los alumnos se sentían cómodos dando y recibiendo críticas constructivas.
- **Aprendizaje:** Aprendí que establecer un ambiente seguro y respetuoso es crucial para que los alumnos se sientan motivados a participar activamente en el proceso de evaluación.

Argumenta tu respuesta.

Implementar la realimentación formativa en el proyecto del reglamento me permitió obtener información valiosa sobre el desempeño de los alumnos. Las evidencias de aprendizaje revelaron no solo el nivel de comprensión de los conceptos, sino también las habilidades de investigación, presentación y trabajo en equipo de los estudiantes.

Una situación constante en las realimentaciones fue la tendencia de los alumnos a centrarse en aspectos superficiales, lo que me llevó a ajustar mis estrategias de enseñanza para enfatizar la importancia del contenido y la investigación. Además, la práctica de la

coevaluación y heteroevaluación ayudó a los alumnos a desarrollar habilidades críticas y a fomentar un ambiente de colaboración y respeto en el aula

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

