

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes**  
**Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana**

**PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa**

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

**NARRATIVA**

En mi experiencia como docente, he tenido la oportunidad de aplicar la autonomía profesional para llevar a cabo procesos evaluativos que no solo cumplen con los objetivos académicos, sino que también fomentan el desarrollo integral de mis estudiantes. A continuación, describo cómo he utilizado esta autonomía en función de las dos dimensiones de la evaluación formativa: la evaluación para el aprendizaje y la evaluación como aprendizaje.

Evaluación para el Aprendizaje

La evaluación para el aprendizaje se centra en utilizar la evaluación como una herramienta para guiar y mejorar el proceso educativo. En este sentido, he implementado varias estrategias que permiten a los estudiantes comprender mejor sus fortalezas y áreas de mejora, y así, avanzar en su aprendizaje de manera más efectiva.

1. Retroalimentación Continua y Constructiva:

- Estrategia: Durante el desarrollo de proyectos y tareas, proporciono retroalimentación continua y constructiva. Esto incluye comentarios detallados sobre los aspectos positivos del trabajo de los estudiantes y sugerencias específicas para mejorar.
- Impacto: Esta práctica ha permitido a los estudiantes ajustar sus enfoques y estrategias de aprendizaje en tiempo

real, lo que ha resultado en una mejora significativa en la calidad de sus trabajos y en su comprensión de los temas.

## 2. Evaluaciones Formativas Diversificadas:

- Estrategia: Utilizo una variedad de métodos de evaluación formativa, como cuestionarios, debates en clase, y autoevaluaciones. Estas herramientas me permiten obtener una visión más completa del progreso de cada estudiante.
- Impacto: Al diversificar las evaluaciones, he podido identificar de manera más precisa las necesidades individuales de los estudiantes y adaptar mis métodos de enseñanza para abordar esas necesidades.

## 3. Uso de Tecnologías Educativas:

- Estrategia: He incorporado tecnologías educativas, como plataformas de aprendizaje en línea y aplicaciones interactivas, para realizar evaluaciones formativas. Estas herramientas no solo facilitan la recolección de datos sobre el desempeño de los estudiantes, sino que también hacen que el proceso de evaluación sea más dinámico y atractivo.
- Impacto: La integración de la tecnología ha aumentado la participación de los estudiantes y ha proporcionado datos valiosos que me ayudan a personalizar la instrucción.

## Evaluación como Aprendizaje

La evaluación como aprendizaje se enfoca en involucrar a los estudiantes en el proceso de evaluación, ayudándoles a desarrollar habilidades metacognitivas y a tomar un papel activo en su propio aprendizaje.

### 1. Autoevaluación y Reflexión:

- Estrategia: Fomento la autoevaluación y la reflexión regular entre los estudiantes. Les proporciono rúbricas claras y

guías de autoevaluación para que puedan evaluar su propio trabajo y reflexionar sobre su progreso.

- Impacto: Esta práctica ha empoderado a los estudiantes, ayudándoles a desarrollar una mayor conciencia de sus propias habilidades y áreas de mejora. Además, ha promovido una cultura de autoaprendizaje y responsabilidad personal.

## 2. Evaluación entre Pares:

- Estrategia: Implemento actividades de evaluación entre pares, donde los estudiantes revisan y proporcionan retroalimentación sobre el trabajo de sus compañeros. Esto no solo les ayuda a aprender a dar y recibir críticas constructivas, sino que también les permite ver diferentes enfoques y perspectivas.
- Impacto: La evaluación entre pares ha mejorado la colaboración y el sentido de comunidad en el aula. Los estudiantes aprenden unos de otros y desarrollan habilidades críticas y analíticas.

## 3. Metas de Aprendizaje Personalizadas:

- Estrategia: Trabajo con los estudiantes para establecer metas de aprendizaje personalizadas y realistas. Estas metas se revisan y ajustan periódicamente en función de las evaluaciones formativas y las reflexiones de los estudiantes.
- Impacto: Al establecer metas personalizadas, los estudiantes se sienten más motivados y comprometidos con su aprendizaje. Esto también les proporciona un sentido de dirección y propósito en su educación.

## Conclusión

El uso de la autonomía profesional docente en los procesos evaluativos me ha permitido crear un entorno de aprendizaje más inclusivo,

dinámico y centrado en el estudiante. Al aplicar las dimensiones de la evaluación formativa, he podido no solo evaluar el progreso académico de mis estudiantes, sino también fomentar su desarrollo integral y su capacidad para aprender de manera autónoma. Estas prácticas han demostrado ser efectivas para mejorar el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes, preparando así el camino para su éxito futuro.

### Instrumento para evaluar el PTP 2

**EVIDENCIA:** Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					