

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Saul Saavedra Rodriguez.

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Storytelling. 2. Gamificación. 3. Estudio de casos. 4. Modelado de comportamiento. 5. Practicas de mindfulness y bienestar. 6. Actividades artísticas y culturales. 7. Actividades de cultura de la paz y resolución y manejo de conflictos. 8. Proyectos comunitarios. 9. Feedback constructivo. 10. Tutorías personalizadas. 11. Tutorías entre pares. 	<p>Aplicación de feedback constructivo.</p> <p>Durante la semana se realizo un glosario de palabras de los distintos pueblos indígenas, con el propósito de que los estudiantes conocieran la diversidad lingüística de México y los orígenes del español latinoamericano, así como la unión de vocablos y palabras de los pueblos indígenas en el español.</p> <p>La actividad se realizó en el siguiente orden:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El docente compartió el instrumento de evaluación junto con cada uno de los indicadores los cuales mencionaban las características que debería cumplir el trabajo. 2. Se menciona la organización de trabajo la cual fue en parejas y trinas. 3. Se mencionan los detalles y se resuelven las dudas del trabajo a realizar. 4. Los alumnos comienzan a diseñar su glosario con hojas de colores, imágenes, recortes, dibujos y demás. Docente acompaña durante la realización de la actividad, realizando sugerencias en cuanto al diseño. 5. Los alumnos presentan su trabajo frente a grupo para compartir la investigación realizada de las distintas palabras de los pueblos indígenas. Docente y alumnos interactúan para aprender.

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Una vez terminado el trabajo el docente comenzó a realizar las observaciones y completa la evaluación del trabajo (instrumento de evaluación) detectando cada acierto y áreas de oportunidad de los glosarios realizados por los alumnos. Tomando como base la estrategia de feedback constructivo comienza brindando una retroalimentación del desempeño destacando los aciertos y brindando sugerencias para perfeccionar el trabajo realizado. 7. Los alumnos realizan las correcciones necesarias para poder mejorar las áreas de oportunidad detectadas, de esta manera se aplica un feedback constructivo.
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>La estrategia implementada fue el feedback constructivo. Como se mencionó en la implementación y descripción se buscó que los estudiantes comenzaran por ver sus aciertos y elogiar los logros alcanzados, posteriormente pasar a explicar cuáles son las áreas de oportunidad detectadas en el trabajo, para que se procediera a realizar las correcciones solicitadas. Dentro de esta retroalimentación se brindaron tips y sugerencias para perfeccionar el trabajo realizado esto fomentando la empatía, la comprensión y el apoyo a los alumnos.</p> <p>Como docente para mi es mejor iniciar con los logros y aciertos ya que esto genera una comunicación asertiva con el alumno y al mismo tiempo genera un clima de confianza. Esto fomenta su autoestima y autoconocimiento y de</p>	<p>Recordemos que nuestro estado de animo impacta no solo en nuestra vida sino en las distintas actividades que realizamos de manera cotidiana.</p> <p>Si me siento triste o enojado actuó de manera distinta a diferencia de sí estuviera feliz, por lo tanto, los resultados en la ejecución de trabajos o actividades si es determinante de acuerdo al estado de ánimo.</p> <p>Por esta razón es que el docente debe diversificar las actividades para activar los canales de recepción del alumno, tomando en cuenta que incluso nuestros sentidos nos pueden ayudar a cambiar la visión o percepción de una actividad.</p>

esta manera se puede trabajar con mas tranquilidad sin que la evaluación sea punitiva, estricta y rígida.

Lo que yo observo como docente es que no todos los días son iguales, ni tampoco tenemos que abusar de alguna actividad o estrategia didáctica más bien necesitamos ser flexibles y sobre todo observar el clima de del aula para ver que ajustes podemos hacer, recordando que el mínimo cambio nos puede ayudar positivamente o negativamente es por eso la importancia de observar.

También entender que hay días que los alumnos necesitan un espacio de reflexión antes de iniciar las actividades o incluso las pausas activas para poder despejar su mente o cuerpo de los problemas que acarrear desde casa.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no específica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	