

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

En el currículo nacional de educación básica, se plantea para la evaluación de los aprendizajes el enfoque formativo; desde este enfoque, la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje. Para ello se utiliza instrumentos de evaluación, cuyos criterios están en relación con las capacidades de las competencias, que hagan visible la combinación de éstas, donde se precisen y describan en niveles de logro, esta forma de evaluar nos permitirá una evaluación holística de la competencia de los estudiantes.

Tú como docente debes tener claro, qué habilidad, qué conocimiento vas a evaluar, no es lo mismo evaluar un aprendizaje cognitivo, que otro que pueda incluir una actividad motora, o una habilidad social; la habilidad va a determinar seguramente ciertos criterios de evaluación de ciertas evidencias, ciertos instrumentos, o también determinará la retroalimentación que uno debe realizar.

En el aula inicio siempre con las preguntas interrogativas a los estudiantes, donde recatamos los aprendizajes vistos en la clase pasada, después seguimos en las preguntas detonadoras, llamadas preguntas de rescate de aprendizajes previos, observo cómo tienen ellos la idea del tema y cómo y hasta dónde es necesario ahondar y el método que implementaré para el tema. Después de las preguntas inicio el tema y el transcurso de las actividades evaluamos de manera coevolutiva, donde entre ellos se evalúan, después, hacemos la evaluación de los trabajos, de manera personal, con preguntas como; ¿cómo te sentiste?, ¿qué te gustaría introducir en el tema? Etc. Y donde evaluamos, no solo con calificación, sino con participación, disposición, limpieza, etc.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.				si	

Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.			si	
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.			si	
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.			si	