

**PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

Nombre del participante: Francisco Javier Ruiz Romo.

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center"><b>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</b></p>	<p align="center"><b>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</b></p>
<p>1.- Reflexionen sobre la importancia de la diversidad que los alumnos identifiquen que fortalezas y que áreas de oportunidad tienen y pueden mejorar.</p> <p>2.- Promover la empatía y la colaboración entre compañeros.</p> <p>3.- Reconocimiento y autorregulaciones de emociones.</p> <p>4.- Pensar en las cosas positivas que les han sucedido durante la semana.</p>	<p>1.- Solicitar a los alumnos que dibujen su silueta en la parte superior deben de anotar su nombre, en su cabeza algún recuerdo que tengan pósito, en sus ojos las cosas que más les agraden ver, en su boca cuáles son sus principales frases o palabras que más usan, en el corazón las personas que son importantes para ellos, en su estómago su comida preferida, en su mano derecha las cosas que identifican que pueden realizar o las cosas para las que son buenos, en su mano izquierda las cosas que se les dificultan y en sus pies las metas que quieren alcanzar.</p> <p>2.- Se solicitara a los alumnos que describan alguna situación negativa que les ha sucedido, que reflexionen como esa situación les pudo afectar dentro de la escuela en sus actividades y en sus evaluaciones, después de ello su compañero analizara como viera actuado si le hubiera sucedido la situación de su compañeros, el objetivo es que los alumnos se den cuenta y valoren la importancia de la empatía y que analicen que muchas de las veces la situación emocional que se está viviendo puede beneficiar o afectar el aprendizaje o una calificación.</p> <p>3.- Los alumnos dibujaran un corazón, después de ello se les indicara que lo coloren de diferentes colores de acurdo a las emociones que más han</p>

	<p>vivido durante las semanas pasadas, cuando terminen analizaran que emoción fue la que más experimentaron y como esa emoción puede favorecer o afectar su evaluación dentro de la escuela.</p> <p>4.- Solicitar a los alumnos que dibujen una línea del tiempo y en ella describan las cosas positivas que les sucedieron durante la semana, cuando terminen pegaran su línea en un lugar visible para que los demás compañeros la puedan observar.</p>
<p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b>          ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?          ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b></p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Reflexionen sobre la importancia de la diversidad que los alumnos identifiquen que fortalezas y que áreas de oportunidad tienen y pueden mejorar.</p> <p>Cunado puse en práctica esta estrategia me di cuenta que los alumnos se sintieron seguros y motivados ya que muchos de ellos dibujaron su silueta muy similar a como son realmente con su manera de vestir, zapatos o tenis que más les agradan etc, estaban entusiasmados ya que algunos comentaban maestro yo también soy bueno para realizar esta actividad y no me había dado cuenta, sus compañeros se acercaban y se apoyaban comentando, pero tú también eres bueno para realizar esta actividad.</p> <p>Las experiencias que obtuve fueron positivas ya que los alumnos lograron identificar sus habilidades, áreas de oportunidad, gustos, metas etc y se dieron cuenta que todos somos diferentes únicos e irrepetibles y que todos tienen diferentes cualidades o habilidades pero no por eso son más o menos, que pueden</p>	<p>Las emociones juegan un papel muy importante dentro del proceso de evaluación de los estudiantes ya que tienen un impacto directo en su aprendizaje, sabemos que, si un estudiante presenta ansiedad, inseguridad o se encuentra estresado su capacidad de concentración y retención de información va a disminuir.</p> <p>Cuando como docente tomamos en cuenta sus emociones podemos poner en práctica actividades o estrategias para regular esas emociones y así favorecer el aprendizaje y el rendimiento de los alumnos dentro de la escuela.</p> <p>Tomar en cuenta las emociones de los alumnos durante el proceso de evaluación permitirá a los estudiantes autorregularse, aprender de los errores y a desarrollar una actitud más positivas frente a los diferentes retos que se les presenten.</p>

aportar dentro de sus actividades de acuerdo a sus características y habilidades y que pueden alcanzar sus metas si se lo proponen.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GUANAJUATO

